**Спецификация контрольно-измерительных материалов**

**для проведения в 2018-2019 учебном году**

**экзамена по Обществознанию для 8 класса.**

**1. Назначение КИМ**– установить уровень освоения учениками 8 класса учебной программы за 8 класс в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационных материалов.**

   Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса за 8 класс, базовые положения различных областей научного обществознания.

   Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о социальных отношениях, духовной жизни обществ (в соответствии с программой 8 класса).

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

   Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ**

   Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

   К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

   В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

   Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится

на основе специально разработанной системы критериев.

   Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 | 25 | 26 | С кратким ответом |
| 2 | Часть 2 | 6 | 13 | С развёрнутым ответом |
|  | ИТОГО | 31 | 39 |  |

**4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям**

**и способам деятельности**

   В части 1 работы: – задания 1–20 представляют следующие разделы курса:  *сфера духовной культуры и экономика.* В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.*

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

   Задания Экзаменационной работы контролируют следующие умения и способы деятельности:

1. *Описывать*основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; и человека как социально-деятельное существо.

2. *Сравнивать*социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

3. *Объяснять*взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни).

4. *Приводить примеры*социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

5. *Оценивать*поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

6. *Решать*в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

7. *Осуществлять поиск*социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источниках.

**5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 16 | 18 |
| Повышенный | 13 | 16 |
| Высокий | 2 | 5 |
| ИТОГО | 31 | 39 |

**6. Продолжительность экзамена по Обществознанию**

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут)

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

**Инструкция по выполнению работы**

   Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

   На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

   Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

   Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

      Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

   При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

   Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ВАРИАНТ № 1.

ЧАСТЬ 1.

**При выполнении заданий 1-20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

1. Экономическая сфера жизни общества включает:

1) участие гражданина в работе политической партии;

2) деятельность прокуратуры, адвокатуры, таможни;

3) взаимодействие социальных классов, общностей и групп;

4) отношения в процессе материального производства.

Ответ: \_\_\_

2. Верны ли суждения о религии?

А. Религиозное верование предполагает принятие определённых догматов.

Б. Религия включает нормы и правила поведения верующих.

1) верно только А; 3) верны оба суждения

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

Ответ: \_\_\_

3. Намерение продавца продать свой товар по определённой цене – это

1) предложение; 3) спрос

2) выгода 4) конечная стоимость

Ответ: \_\_\_

4. Что отличает науку от искусства?

1) стремление получить истинное знание 3) опора на представления о добре и зле

2) использование художественных образов 4) отражение окружающего мира

Ответ: \_\_\_

5. В стране К существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны К имеет командный (плановый) характер?

1) в стране установлен твёрдый валютный курс

2) факторы производства находятся в частной собственности

3) большинство работников трудятся на промышленных предприятиях

4) государство определяет объёмы и структуру производимой предприятиями продукции.

Ответ: \_\_\_

6. Верны ли суждения о рыночной экономике?

   А. Для рыночной экономики характерно централизованное планирование объёмов производства.

   Б. Основой рыночной экономики является частная собственность на средства производства.

   1) верно только А;                    3) верны оба суждения

   2) верно только Б;                    4) оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_

7. К духовным ценностям не принадлежит

1) теория 2) убеждение 3) техника 4) образ

Ответ: \_\_\_

8. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1) традиционному 3) информационному

2) индустриальному 4) постиндустриальному

Ответ: \_\_\_

9. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

1) науки 2) морали 3) искусства 4) образования

Ответ: \_\_\_

10. К какому виду экономической деятельности относится продажа учебников в книжном магазине?

1) обмену 3) распределению

2) потреблению 4) производству

Ответ: \_\_\_

11.Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Для рыночной экономики характерно многообразие форм собственности.

Б. Только спрос в рыночной экономике определяет рыночную цену товара.

1) верно только А; 3) верны оба суждения

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_

12. Что является примером моральной нормы?

1) нельзя бросать друга в трудной жизненной ситуации

2) неоплаченный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом

3) на новоселье первой в квартиру надо впустить кошку

4) чистить зубы следует 2 раза в день

Ответ: \_\_\_

13. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?

1) хозяйственную 3) семейную

2) религиозную 4) политическую

Ответ: \_\_\_

14. Верны ли следующие суждения об образовании в РФ?

А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В РФ предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

1) верно только А; 3) верны оба суждения

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_

15. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы жизни общества?

1) семья, социальный конфликт; 3) избирательные права, парламент;

2) архитектура, музыка; 4) деньги, собственность

Ответ: \_\_\_

16. Что относится к естественным наукам?

1) история 3) искусствоведение

2) математика 4) физика

Ответ: \_\_\_

17. 9. В стране К существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны К имеет рыночный характер?

1) министерство финансов решает вопрос о том, как предприятиям использовать полученную прибыль;

2) государство устанавливает размер заработной платы работникам;

3) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить;

4) правительство регулирует объём денег в обращении

Ответ: \_\_\_

18. Процесс приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1) искусством 3) наукой

2) творчеством 4) образованием

Ответ: \_\_\_

19. Наука – это:

1) создание техники 3) особая система знаний

2) изучение общества 4) получение образования

Ответ: \_\_\_

20. Какая из перечисленных религий не являются мировой?

1) индуизм 4) ислам

2) христианство 5) буддизм

Ответ: \_\_\_

**Ответом к заданиям 21-25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.**

**21.** Учитель на уроке предложил охарактеризовать влияние науки и религии на человека. Сравните эти две формы (области) духовной культуры.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1. Влияние на формирование мировоззрения человека
2. Основание – вера в сверхъестественное
3. Нацеленность на получение объективных знаний о мире
4. Наличие определённых норм и ценностей

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |

**22. Установите соответствие между формами культуры и их характеристиками.**

А. налаженный уклад повседневной жизни человека

Б. связано со сферой властных отношений между классами, нациями, партиями

В. Характеризует общество с точки зрения соблюдения им моральных норм и правил

Г. характеризует общество с точки зрения способности приобщаться к прекрасному, обеспечивать развитие искусства

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ:

1) нравственная 2) бытовая 3) эстетическая 4) политическая 5) профессиональная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23,24.**

Накануне Всемирного дня авиации и космонавтики был проведен социологический опрос на тему «Является ли современная Россия великой космической державой?» Полученные результаты представлены в форме гистограммы.

**23. Найдите в приведенном ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.**

1) В 2016 году большинство респондентов считали Россию великой космической державой.

2) В социологических опросах 2010,2014,2016гг. число тех, кто считает, что Россия утратила свои позиции в области освоения космоса, значительно больше, чем тех, кто уверен в противоположном.

3) Почти каждый шестой из опрошенных в 2016 г. отмечает снижение роли России в освоении мирового космического пространства.

4) Скептически оценивают современные успехи нашей страны в освоении космоса в 2016 г. 25% опрошенных.

5) В 2014 г. число респондентов, считающих, что у России больше нет шансов лидировать в космической области, было вдвое больше, чем тех, кто с ними не согласен.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24. Результаты опроса, отраженные на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.**

1) Спустя полвека после первого полета человека в космос Россия по-прежнему сохраняет за собой передовые позиции в космонавтике.

2) В общественном мнении преобладают тенденции к скептической оценке положения современной России в освоении космоса.

3) В целом общественное мнение относительно оценки перспектив России в космосе изменяется в позитивную сторону.

4) Позиции России в области космических исследований напрямую зависят от социально-экономической обстановки в стране.

5) Если ранее пессимистические настроения в отношении космического будущего нашей страны разделяло около половины респондентов, то сегодня это число сократилось в два раза.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25.**Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А)Согласно международному исследованию, в период с 1990 по 2003 гг. число предпринимателей возросло. (Б)Из 2,4 млрд человек экономически активного населения 300 млн предпринимателей создали 192 млн новых компаний. (В)Судя по всему, именно представители малого и среднего бизнеса обеспечивают львиную долю экономического роста во многих странах. |

Определите, какие положения текста

1. Отражают факты
2. Выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

ЧАСТЬ 2.

**Для записи ответов на задания этой части (26-31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите текст и выполните задания 26-31.**

Наукой принято называть систему знаний о мире, воспроизводящую его существенные стороны и основанную на данных исследований.

Как вид духовного производства наука включает в себя особую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития знания. Согласно первой – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований.

В современном обществе наука оказывает глубокое влияние на все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества.

(И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др., текст адаптирован)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Укажите любые три из приводимых в тексте характеристики понятия «наука».

28. Как, по мнению авторов, изменилось формирование науки? Какую причины этих изменений они указали?

29. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

30. Опираясь на знание курса, укажите любую социальную проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и назовите любые три науки, её изучающие.

31. Авторы подчёркивают, что «наука превращается в непосредственную производительную силу общества». На основе текста и обществоведческих знаний сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе.

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию.**

**ВАРИАНТ 1.**

**Часть 1.**

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** | **№ задания** | **ответ** |
| **1** | 4 | **15** | 2 |
| **2** | 3 | **16** | 4 |
| **3** | 1 | **17** | 3 |
| **4** | 1 | **18** | 1 |
| **5** | 4 | **19** | 3 |
| **6** | 2 | **20** | 1 |
| **7** | 3 | **21** | 1,4 2,3 |
| **8** | 1 | **22** | 2,4,1,3 |
| **9** | 1 | **23** | 1,4 |
| **10** | 3 | **24** | 1,3 |
| **11** | 1 | **25** | 1,1,2 |
| **12** | 1 |  |  |
| **13** | 2 |  |  |
| **14** | 3 |  |  |

**Часть 2.**

**26**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:  1. Наука как система знаний.  2. Наука как вид духовного производства.  3. Формирование научной картины мира.  4. Проблемный характер развития науки.  5. Роль науки в современном обществе.  Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.  Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**27**. Укажите любые три из приводимых в тексте характеристики понятия «наука».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть названы следующие характеристики понятия «наука»:  1 «система знаний о мире»  2 «вид духовного производства»  3 «особая деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания»  4 «отдельные отрасли научного знания»  Характеристики могут быть приведены в других формулировках |  |
| Указаны 3 характеристики | 2 |
| Указаны 2 характеристики | 1 |
| Указана только 1 характеристика  ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**28**. Как, по мнению авторов, изменилось формирование науки?

Какую причины этих изменений они указали?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:  1) ответ на первый вопрос, например: от чётко отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной;  2) ответ на второй вопрос, например: переход к проблемному подходу в выборе предмета исследования  Ответы на вопросы могут быть даны в иной формулировке. |  |
| Даны ответы на 2 вопроса | 2 |
| Дан ответ только на 1 любой вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**29**. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть приведены следующие примеры:  1) динамично развивающаяся наука требует притока квалифицированных кадров, то есть активно развивается сфера образования.  2) изменение социальных реалий в связи с достижениями науки, в том числе, применение новых средств связи.  3) происходит изменение экономической структуры общества, в том числе, структуры занятости; увеличивается доля работающих в наукоёмких отраслях промышленности.  Могут быть приведены другие примеры |  |
| Приведены 3 примера | 3 |
| Приведены 2 примера | 2 |
| Приведён только 1 пример | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания  ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**30**. Опираясь на знание курса, укажите любую социальную проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и назовите любые три науки, её изучающие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:  1) проблема, например: процесс социализации личности  2) любые три науки, допустим: педагогика, психология, социология,  культурология, политология, правоведение. |  |
| Правильно названа проблема, указаны 3 науки | 2 |
| Правильно названа проблема, указаны 1-2 науки | 1 |
| Правильно названа только проблема  ИЛИ проблема не названа при любом количестве других элементов ответа  ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**31**. Авторы подчёркивают, что «наука превращается в непосредственную производительную силу общества». На основе текста и обществоведческих знаний сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Могут быть сформулированы следующие суждения, например:  1) наука помогает человеку объяснить процессы в природе и обществе;  2) наука предупреждает об опасных тенденциях развития общества.  Могут быть сформулированы другие суждения, раскрывающие другие функции науки |  |
| Сформулированы 2 суждения | 2 |
| Сформулировано только 1 суждение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |