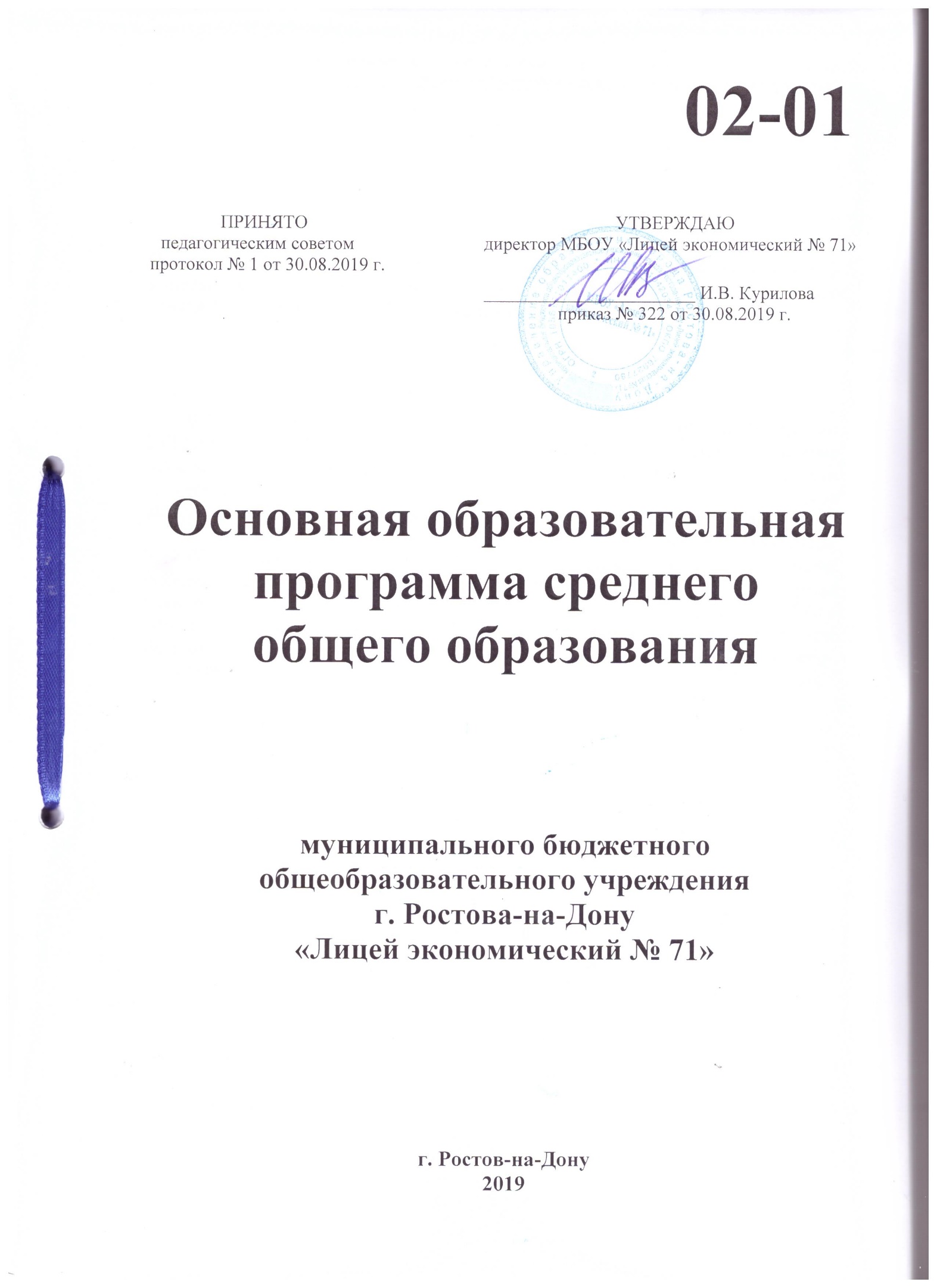
****

**Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 71».**

В соответствии со ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

**Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей экономический № 71»** – локальный нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса в 10-11 классах. Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями с учетом профильного уровня 10-11 классов.

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | Стр. |
| **I. Целевой раздел ООП СОО** ……………………………………………………….. | | | 6 |
|  | 1.1. Паспорт основной образовательной программы среднего общего образования ………………...……………………………………………………. | | 6 |
|  | 1.2. Нормативно-правовая база и общие положения основной образова-тельной программы среднего общего образования …………………………… | | 9 |
|  | 1.3. Моделирование образовательной деятельности. Приоритетные направления и первоочередные задачи в области формирования личности обучающихся. Модельные характеристики выпускника средней школы …... | | 13 |
|  | 1.4. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.………..................................................................................................... | | 18 |
|  |  | 1.4.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности …….. | 18 |
|  |  | 1.4.2. Русский язык …………………….……………………………….... | 19 |
|  |  | 1.4.3. Литература …………………………………………….................... | 20 |
|  |  | 1.4.4. Иностранный язык (английский) ………………………………… | 21 |
|  |  | 1.4.5. Математика (профильный уровень).……………………………... | 23 |
|  |  | 1.4.6. Математика (базовый уровень)…….……………………………... | 26 |
|  |  | 1.4.7. Информатика и ИКТ ……………………………………………… | 28 |
|  |  | 1.4.8. История ……………………………………………………………. | 29 |
|  |  | 1.4.9. Обществознание (профильный уровень) ………………………... | 30 |
|  |  | 1.4.10. Обществознание (базовый уровень) …………………………..... | 32 |
|  |  | 1.4.11. Экономика (профильный уровень) …….……………………….. | 33 |
|  |  | 1.4.12. Экономика (базовый уровень) …….……………...…………….. | 34 |
|  |  | 1.4.13. Право ……..………………………………………………………. | 34 |
|  |  | 1.4.14. География ..……………………………………………………….. | 35 |
|  |  | 1.4.15. Биология ………………………………………………………….. | 36 |
|  |  | 1.4.16. Экология …………………………………………………………. | 37 |
|  |  | 1.4.17. Физика ……………………………………………………………. | 38 |
|  |  | 1.4.18. Химия …………………………………………………………….. | 39 |
|  |  | 1.4.19. Основы безопасности жизнедеятельности …………………….. | 40 |
|  |  | 1.4.20. Физическая культура ……………………………………………. | 41 |
|  |  | 1.4.21. Астрономия ………………………………………………………. | 42 |
|  |  | 1.4.22. Искусство (МХК) ………………………………………………... | 43 |
|  | 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ………………………………………………………………………………. | | 44 |
| **II. Содержательный раздел ООП СОО** …………………………………………… | | | 47 |
|  | 2.1. Цели программы ……………………………………………………………. | | 47 |
|  | 2.2. Адресность Программы …………………………………………………….. | | 48 |
|  | 2.3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта ……………….. | | 50 |
|  |  | 2.3.1. Русский язык ………………………………………………………. | 50 |
|  |  | 2.3.2. Литература …………………………………………….................... | 51 |
|  |  | 2.3.3. Иностранный язык (английский) ………………………………... | 57 |
|  |  | 2.3.4. Математика (профильный уровень) ……………………………... | 60 |
|  |  | 2.3.5. Математика (базовый уровень) …………………………………... | 64 |
|  |  | 2.3.6. Информатика и ИКТ ……………………………………………… | 67 |
|  |  |  | Стр. |
|  |  | 2.3.7. История ……………………………………………………………. | 69 |
|  |  | 2.3.8. Обществознание (профильный уровень) ………………………... | 75 |
|  |  | 2.3.9. Обществознание (базовый уровень) ……………………………... | 78 |
|  |  | 2.3.10. Экономика (профильный уровень) ….………………………….. | 81 |
|  |  | 2.3.11. Экономика (базовый уровень) ….………………………...…….. | 83 |
|  |  | 2.3.12. Право ……………………………………………………………... | 84 |
|  |  | 2.3.13. География ..……………………………………………………….. | 86 |
|  |  | 2.3.14. Биология ………………………………………………………….. | 88 |
|  |  | 2.3.15. Экология …………………………………………………………. | 90 |
|  |  | 2.3.16. Физика ……………………………………………………………. | 93 |
|  |  | 2.3.17. Химия …………………………………………………………….. | 95 |
|  |  | 2.3.18. Основы безопасности жизнедеятельности …………………….. | 97 |
|  |  | 2.3.19. Физическая культура ……………………………………………. | 98 |
|  |  | 2.3.20. Астрономия ………………………………………………………. | 99 |
|  |  | 2.3.21. Искусство (МХК) ………………………………………………... | 101 |
|  | 2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся ………………….. | | 104 |
|  |  | 2.4.1. Организационно-методические подходы и принципы социализации учащихся ……………………………………………..… | 104 |
|  |  | 2.4.2. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков ……………………………………………… | 105 |
|  |  | 2.4.3. Цели и задачи социализации обучающихся на ступени среднего общего образования ………………………………….............. | 108 |
|  |  | 2.4.4. Планируемые результаты социализации обучающихся …….….. | 109 |
|  |  | 2.4.5. Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности …………………………... | 112 |
|  |  | 2.4.6. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков ………………………………………………. | 119 |
|  |  | 2.4.7. Ожидаемые результаты социального проектирования …….…. | 120 |
|  |  | 2.4.8. Профориентационная работа как форма социализации подростков ……………………………………………………………….. | 120 |
|  |  | 2.4.9. Критерии, показатели эффективности деятельности лицея по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени среднего общего образования ……………………………... | 124 |
|  |  | 2.4.10. Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся ……………………………………………………………. | 125 |
|  |  | 2.4.11. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни ……………. | 127 |
|  | 2.5. Рабочие программы по предметам (электронный вариант) ……………... | | 131 |
| **III. Организационный раздел ООП СОО** ………………………………………… | | | 132 |
|  | 3.1. Учебный план МБОУ «Лицей экономический № 71» на 2019-2020 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования …………………………………………………………………..….. | | 132 |
|  | 3.2. Календарный учебный график МБОУ «Лицей экономический № 71» на 2019-2020 учебный год …………………………………………..……………… | | 141 |
|  | 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования ………………………………………………….. | | 145 |
|  |  | |  |
|  |  |  | Стр. |
|  |  | 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования …………. | 146 |
|  |  | 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО …... | 160 |
|  |  | 3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образователь-ной программы среднего общего образования ………………………... | 169 |
|  |  | 3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО …… | 170 |
|  |  | 3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО | 173 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Паспорт основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы** | Основная образовательная программа среднего общего образования  (10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 71» |
| **Основание для разработки** | Ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| **Уровень образования** | Согласно ст. 10 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - **среднее общее образование (10-11 классы)**. |
| **Организация - разработчик** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 71». |
| **Юридический адрес организации** | 344069, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, улица Таганрогская 139/6, телефон (факс) 8(863) 278-06-49 |
| **E-mail организации** | **rgell@mail.ru** |
| **Адрес www-сайта** | **http://eclicey71.ru** |
| **Цели и задачи Программы** | **Цель Программы:**  Предоставление доступного качественного образования всем обучающимся лицея в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования, обеспечение образовательных результатов обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями.  **Задачи Программы:**  В части реализации ПНП «Образование» и проекта «Наша новая школа» мероприятия Программы отражают стратегическую цель государственной политики в сфере образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества путем решения следующих задач:   * обеспечение доступного и качественного общего образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся, образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся на уровне, соответствующем требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников. * реализации современного содержания образования, отвечающего потребностям участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей). * обеспечение успешности встраивания выпускников в экономическую и социальную реальность как важнейшего результата образования. * развитие лицея как образовательной системы и её информационно-праксиологической среды. * обеспечение развития учительского потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических и руководящих работников лицея, привлечения молодых специалистов. |
| **Целевые индикаторы реализации Программы** | Эффективность реализации Программы оценивается по следующим целевым индикаторам:   * обеспеченность лицея контингентом обучающихся 10-11 классов в соответствии с Лицензией. * результаты образования, демонстрируемые обучающимися в рамках внутрилицейских диагностических процедур, а также в ходе процедур независимой оценки качества образования – муниципальных, региональных диагностических контрольных работ, государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. * процент обучающихся 10-11 классов, принимающих участие в конкурсах и предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней (в т.ч. с использованием дистанционных технологий), в проектной и исследовательской деятельности. * увеличение числа социальных партнеров лицея, обеспечивающих развитие условий для получения обучающимися качественного среднего общего образования. * результаты социологических опросов родителей и выпускников (законных представителей) о качестве образовательных услуг, оказываемых лицеем, и удовлетворении образовательных потребностей обучающихся. * удельный вес педагогических и руководящих работников лицея, участвующих в научно-методической работе лицея, актуализирующих собственный положительный педагогический опыт путем участия в семинарах, конференциях, публикациях. * 100% успешная сдача выпускниками ЕГЭ. |
| **Исполнители Программы** | Административно-управленческий аппарат и коллектив учителей-предметников, работающих в 10-11 классах МБОУ «Лицей экономический № 71». |
| **Сроки реализации Программы** | Программа реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями в следующей последовательности перехода старшей школы на ФГОС СОО:   * в 10-м классе – до 01.09.2020 г.; * в 11-м классе – до 01.09.2021 г.   Таким образом, с 01.09.2020 г. будут поэтапно вводиться в действие самостоятельные Основные образовательные программы среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФГОС СОО и соответствующие структуре Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО:   * с 01.09.2020 г. – для 10 класса; * с 01.09.2021 г. – для 11 класса. |
| **Принципы реализации Программы** | * Программно-целевой принцип, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы на всех звеньях управления лицеем. * Принцип информационной компетентности участников образовательных отношений о происходящих преобразованиях в содержании среднего общего образования. * Принцип вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач модернизации содержания образования. * Принцип интегрирования задач, декларированных Программой, в учебный план лицея, в рабочие программы учителей-предметников. |
| **Система контроля исполнения**  **Программы** | **Текущий контроль** образовательной деятельностиосуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом лицея в пределах функциональных обязанностей.  **Промежуточный контроль** результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом лицея в пределах функциональных обязанностей по итогам полугодия. Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре лицея, на заседаниях педагогического совета лицея, родительских собраниях, аккумулируется в аналитических документах.  **Итоговый контроль** результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом лицея в пределах функциональных обязанностей по итогам учебного года. Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при директоре лицея, на заседаниях педагогического совета лицея, родительских собраниях, аккумулируется в аналитических документах, в результатах самообследования деятельности лицея по оказанию образовательных услуг, размещаемых на официальном сайте лицея в сети Интернет. |
| **Условные обозначения** | * ИОС – информационно-образовательная среда; * ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» – основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы); * ОУУН – общеучебные умения и навыки; * ПСТ – профессиональный стандарт учителя; * СанПин 2.4.2.2821-10 – санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях * СОКО – система оценки качества образования; * УП СОО – учебный план среднего общего образования (10-11 классы); * ФЗ-273 – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * ФБУП – Федеральный базисный учебный план с изменениями и дополнениями; * ФКГОС – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями; * ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. |

**1.2. Нормативно-правовая база и общие положения основной образовательной программы среднего общего образования.**

В соответствии с ФЗ-273, ООП СОО - ключевой документ, определяющий комплекс основных характеристик образования в 10-11 классах - объема, содержания образования, планируемых результатов образования обучающихся, а также определяющий организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса. Программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики лицея, обеспечивает интеграцию входящих в ее состав обязательных (образовательные программы учебных предметов Федерального компонента УП СОО) и дополнительных образовательных программ (образовательные программы регионального компонента и компонента образовательного учреждения УП СОО), учебную и другие виды образовательной деятельности по достижению стратегической цели современного российского образования – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями, законными представителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом лицея) относительно развития компетентностей и личности обучающихся в целом. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основы для оценки вклада каждого педагога лицея в образовательные достижения детей.

ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития лицея и может реально удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направлена** | на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ |
| **Обеспечивает** | * реализацию ФКГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, включает в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся; * переход на ФГОС СОО; * освоение предметных знаний, умений и навыков через образовательные программы учебных предметов, курсов; * формирование ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности; * практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности. |
| **Гарантирует** | * реализацию обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФКГОС; * достижение качества образования обучающихся, соответствующего требованиям к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФКГОС и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, организацию общественно полезной деятельности; * организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской образовательной среды; * использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; * возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; * включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия. |
| **Включает в себя** | рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей |
| **Объединяет** | все программы учебных предметов общим концептуальным подходом, согласованным с программой развития лицея |
| **Учитывает** | пожелания родителей (законных представителей) обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на уровне среднего профессионального и высшего профессионального образования |
| **Не ограничивает** | права обучающихся на получение общедоступного качественного среднего общего образования. |

В соответствии со ст. 59 ФЗ-273 освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В целом, ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» представляет собой совокупность взаимоувязанных основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение планируемого результата деятельности лицея.

Основными компонентами ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» являются следующие компоненты:

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент ООП | Назначение компонента |
| Целевой раздел Программы | Содержит паспорт ООП СОО, определяет нормативно-правовые основания для разработки и реализации ООП СОО. В разделе представлены первоочередные задачи лицея по формированию личности обучающихся, модельные характеристики выпускника средней школы, требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФКГОС. |
| Содержательный раздел Программы | Содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ в соответствии с ФКГОС и программно-методическое обеспечение ООП СОО. |
| Организационный раздел Программы | Содержит УП СОО как один из основных механизмов реализации ООП СОО, описание механизмов реализации и мониторинга ООП СОО. |

Структура ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» обеспечивает возможность внесения в нее изменений и дополнений по мере введения ФГОС СОО на уровне среднего общего образования.

Таким образом, под ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» следует понимать документ, который определяет содержание образования в старшей школе и технологии реализации этого содержания. Нормативную базу Программы составили следующие документы:

# Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);

* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС.
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»;
* Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 года № 1089»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
* письмо Минобразования Ростовской области от 23.04.2019 № 24/4.1-5501 «О разработке рекомендаций по составлению учебного плана на 2019-2020 учебный год»;
* письмо Минобразования Ростовской области № 24/4.1 «О введении учебного предмета «Астрономия».

В целом, ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» является средством развития педагогического коллектива и вовлечения в управление лицеем родительской общественности. Разработанная образовательная программа позволяет админис­трации и педагогическому коллективу лицея:

* глубже понять специфику и предназначение лицея;
* определить содержание образования в старшей школе с учётом ожиданий местного сообщества;
* заложить основу для формирования УП СОО на долгосрочный период;
* рассматривать и разрабатывать УП СОО как ме­ханизм реализации содержания образования в лицее;
* мотивированно выбирать содержание ком­понента образовательного учреждения УП СОО, обеспечивая принцип преемственности;
* обосновать имеющиеся особенности организации обра­зовательного процесса в лицее;
* выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей лицея со стороны администра­ции;
* более успешно проходить процедуры аттестации и государственной аккредитации;­
* защитить обучающихся лицея от необоснованной сменяемости содержания образования, учебников и программ.

**1.3. Моделирование образовательной деятельности. Приоритетные направления и первоочередные задачи в области формирования личности обучающихся. Модельные характеристики выпускника средней школы.**

**Визитная карточка лицея:**

|  |  |
| --- | --- |
| Административная территория | г. Ростов-на-Дону |
| Вид образовательного учреждения | Лицей |
| Органы государственно-общественного управления ОУ | Управляющий совет лицея |
| Орган ученического самоуправления | Детско-молодёжное объединение «Радуга» |
| Юридический адрес, телефон (факс) | 344069, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, улица Таганрогская 139/6, телефон (факс): 8(863) 278-06-49 |
| Директор ОУ | Курилова Ирина Валентиновна |
| Заместители директора (с указанием курируемого направления деятельности) | Максименкова Н.В. – по учебно-воспитательной работе  Гончарёнок С.Н. – по учебно-воспитательной работе  Чануквадзе И.В. – по воспитательной работе  Франчук М.А. – по АХР |
| Общее количество классов в образовательном учреждении | Всего 37, в том числе:  17 – в начальной школе  16 – в основной школе  4 – в старшей школе |
| Режим работы ОУ | 1-6 классы – пятидневная учебная неделя, 7-11 классы – шестидневная учебная неделя. |
| Формы получения образования | Очная |

Структура контингента обучающихся МБОУ «Лицей экономический № 71»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Уровни образования | | | Всего по ОУ |
| Начальное общее | Основное общее | Среднее  общее |
| Количество обучающихся | 476 | 453 | 88 | 1017 |
| Общее количество классов, в том числе.: | 17 | 16 | 4 | 37 |
| - общеобразовательных | 17 | 9 | 1 | 27 |
| - с углубленным изучением отдельных предметов | -- | 7 | -- | 7 |
| - профильных | -- | -- | 3 | 3 |

**Стратегическая цель** развития МБОУ «Лицей экономический № 71» отражена в Программе развития образовательного учреждения на 2016-2021 гг. - развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, качественные изменения в личностном и профессиональном развитии участников образовательных отношений на основе актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**Миссия лицея** на современном этапе его развития: формирование разносторонней конкурентоспособной личности, образовательный уровень которой отвечает потребностям современного общества.

По отношению к учащимся и педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

По отношению к родителям - в вовлечении их в совместную с лицеем деятельность;

По отношению к социуму - в повышении культуры.

Обучение и воспитание в МБОУ «Лицей экономический № 71» направлено на успешное решение следующих **задач**:

* Развитие личности обучающегося, его  познавательных и созидательных способностей, формирование у него ценностных мотивов учения,  в том числе мотивации к изучению родного и иностранного языков, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие учащемуся  в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;
* Формирование  у обучающихся целостной системы универсальных знаний,  умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний, а также  формирование  опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности  в обществе и  адаптации на рынке труда;
* Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; обогащение духовного мира личности учащихся на основе приобретения знаний о культуре стран изучаемого иностранного языка,  развитие у школьников способности представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
* Воспитание  человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы) формулируются и формируются исходя из модельных характеристик выпускника средней школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики Программы.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Приразработке и реализации образовательным учреждением ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» предусматривает решение следующих основных задач:

* Обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;
* Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
* Обеспечение условий подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
* Формирование программы социальной деятельности и профессиональной ориентации учащихся старшей школы;
* Взаимодействие лицея при реализации ООП СОО с социальными партнёрами, ВУЗами, предприятиями и организациями;
* Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;
* Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (района, города) для приобретения личностного и социально полезного опыта;
* Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» лежит **деятельностный подход**, который предполагает:

* Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
* Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»), которые соотносятся с Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФКГОС среднего общего образования в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные компоненты модели | Обобщенное содержание компонентов модели |
| Общие учебные навыки и способы деятельности | В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся. |
| Познавательная деятельность | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.  Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познава-тельной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.  Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать. |
| Информационно-коммуникативная деятельность | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.  Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.  Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). |
| Рефлексивная  деятельность | Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.  Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.  Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.  Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |

**1.4. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.**

**1.4.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**1.4.2. Русский язык (базовый уровень)**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**1.4.3. Литература (базовый уровень)**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:**

* соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
* самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
* создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**1.4.4. Иностранный язык (базовый уровень)**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**1.4.5. Математика (профильный уровень)**

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
* идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
* значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
* возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
* различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
* роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
* вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

**Числовые и буквенные выражения**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
* находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
* выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
* проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

**Начала математического анализа**

**уметь**

* находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
* вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
* исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
* решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
* решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
* вычислять площадь криволинейной трапеции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* доказывать несложные неравенства;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
* изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
* находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
* решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

* соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
* изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
* вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
* применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
* строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**1.4.6. Математика (базовый уровень)**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## АЛГЕБРА

**уметь**

* выполнять арифметические действия без использования вычислительных устройств; находить в простейших случаях значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; находить приближенные значения корня, степени, логарифма с помощью вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

## ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**уметь**

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

* решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических, задач на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

#### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

* построения и исследования простейших математических моделей.

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

**ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**1.4.7. Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**1.4.8. История (базовый уровень)**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4.9. Обществознание (профильный уровень)**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4.10. Обществознание (базовый уровень)**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4.11. Экономика (профильный уровень)**

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

* смысл основных теоретических положений экономической науки;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**уметь**

* ***приводить примеры:*** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
* ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* ***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* ***сравнивать/различать:*** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**1.4.12. Экономика (базовый уровень)**

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

* ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* ***описывать:*** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**1.4.13. Право (базовый уровень)**

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**1.4.14. География (базовый уровень)**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**1.4.15. Биология (базовый уровень)**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**1.4.16. Экология (базовый уровень)**

В результате изучения экологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные экологические принципы и правила, способствующие формированию ответственного отношения личности к природе;
* понимать сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;
* необходимость бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелёных насаждений и охраняемых природных территорий;
* личную ответственность перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований.

**уметь**

* проводить исследовательскую деятельность, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать и проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения;
* работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;
* выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;

**1.4.17. Физика (базовый уровень)**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**1.4.18. Химия (базовый уровень)**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**1.4.19. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**1.4.20. Физическая культура (базовый уровень)**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**1.4.21. Астрономия (базовый уровень)**

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
* смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
* смысл физического закона Хаббла;
* основные этапы освоения космического пространства;
* гипотезы происхождения Солнечной системы;
* основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
* размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь**

* приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
* оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**1.4.22. Искусство (МХК) (базовый уровень)**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
* основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
* основные средства выразительности разных видов искусства;

**уметь**

* сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
* устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
* осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества;
* формирования необходимости быть в курсе современной культурной ситуации в стране и мире;
* умения отличать истинные произведения искусства от псевдоискусства, китча;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения над собственным культурным уровнем.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

Использование балльной (традиционной) системы оценивания в 10-11 классах осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

**промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится в виде переводных экзаменов в соответствии с положением о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей экономический № 71».

Кроме промежуточной аттестации уровень ЗУН обучающихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные и контрольные работы, диктанты, сочинения, и пр.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, руководителем соответствующего методического объединения, а также обсуждение результатов на заседаниях лицейских методических объединений, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Общие итоги различных видов образовательной деятельности учащихся отражаются в цифровых таблицах, диаграммах и текстовых приложениях к ним.

**Формы аттестации достижений учащихся:**

* Текущая успеваемость;
* Контрольные работы;
* Лабораторные работы;
* Практические работы;
* Итоговые контрольные работы;
* Экзамены;
* Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО»

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

**Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля и промежуточной аттестации** | **Цель** | **Периодич-ность** | **Методы и формы оценки образовательных результатов** | **Способы**  **выставления оценки** |
| Стартовый | предварительная диагностика знаний, умений и действий, связанных с предстоящей деятельностью | в начале учебного года, начиная со второго года обучения | * диагностические работы; * самоанализ и самооценка; * собеседование | результаты фиксируются в классном журнале |
| Текущий: | контроль предметных знаний и учебных действий по результатам урока | поурочно | * самоанализ и самооценка; * устная или письменная оценка; * проекты | результаты фиксируются в классном журнале |
| * рубежная: * тематичекая; * четвертная; * полугодовая | контроль предметных знаний и результатов темы, раздела, курса, четверти | по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | * тематические проверочные (контрольные) работы; * стандартизированные письменные и устные работы; * проекты; * практические работы; * творческие работы; * диктанты, контрольные списывания; * тесты | оценка результатов фиксируется в классном журнале |
| Промежуточная аттестация | комплексная проверка образовательных результатов | в конце учебного года | * стандартизирован-ные письменные работы; * интегрированные контрольные работы; * проекты | оценка результатов фиксируется в классном журнале |

В качестве рубежного контроля в 10 классах в соответствии с локальным актом лицея проводится промежуточная аттестация.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

* Критериальность, основанная на сформированности в требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку.
* Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
* Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
* Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
* Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится по русскому языку (сочинение), математике (работа формата ЕГЭ), обществознанию (работа формата ЕГЭ), предмету по выбору обучающихся.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Цели Программы.**

ООП СОО для 10-11 классов предполагает с одной стороны, ориентацию обучающихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку обучающихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности, личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав. Важнейшие цели ООП СОО:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей в условиях образовательной среды школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» предусматривает решение следующих основных задач:

* Обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;
* Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
* Обеспечение условий подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
* Формирование программы социальной деятельности и профессиональной ориентации школьников старшей школы;
* Взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП СОО с социальными партнёрами, ВУЗами, предприятиями и организациями;
* Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;
* Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения личностного и социально полезного опыта;
* Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» лежит ***деятельностный подход***, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.2. Адресность Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст обучающихся | 15-18 лет. |
| Уровень готовности к освоению  ООП СОО | В старшую школу может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший ООП ООО |
| Состояние здоровья | Отсутствие медицинских противопоказаний |
| Принцип комплектования классов | Комплектование 10 класса осуществляется в соответствии с положением о порядке организации в МБОУ «Лицей экономический № 71» индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и для профильного обучения, после сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов. |
| Продолжительность обучения | 2 года |

ООП СОО МБОУ «Лицей экономический № 71» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 – 18 лет, связанных:

* с формированием структурированной Я-концепции и развитием основ критичности мышления, способности самостоятельно планировать программы развития, направленные на личностное и профессиональное самоопределение и непрерывное развитие;
* с ориентацией на цели опережающего развития и ключевые компетентности;
* с развитием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с развитием коммуникативных навыков, обеспечивающих владение эффективными приемами интеграции и сотрудничества;
* с переходом к новым формам организации учебной деятельности и учебного сотрудничества − к лекционно-практической, проектной, исследовательской, аналитико-обобщающей, лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в старшую школу связан с переходом на новый этап развития личности – юность, особенность которогосвязана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

* внутренний мир и самопознание;
* любовь и семья;
* ценности и товарищество;
* интересы и профессия;
* мораль и общественная позиция.

**2.3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.**

**2.3.1. Русский язык (базовый уровень)**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

# Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

# Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

# Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**2.3.2. Литература (базовый уровень)**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

# Русская литература XIX века

**А.С. Пушкин**

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

**М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

**Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору.

**А.Н. Островский**

Драма "Гроза".

**И.А. Гончаров**

Роман "Обломов".

Очерки "Фрегат Паллада".

**И.С. Тургенев**

Роман "Отцы и дети".

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: "Silentium!", "He то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Фет**

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

**А.К. Толстой**

Три произведения по выбору.

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

**Н.С. Лесков**

Одно произведение по выбору.

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

"История одного города" (обзор).

**Ф.М. Достоевский**

Роман "Преступление и наказание".

**Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея "Война и мир".

**А.П. Чехов**

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой".

Пьеса "Вишневый сад".

# Русская литература XX века

**И.А. Бунин**

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник".

**А.И. Куприн**

Одно произведение по выбору.

**М. Горький**

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX в.

**И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.**

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

**A.А. Блок**

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

**B.В. Маяковский**

Стихотворения: "А вы могли бы?". "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах".

**C.А. Есенин**

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

**М.И. Цветаева**

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

**О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова**

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

**Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор).

**М.А. Булгаков**

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита".

**А.П. Платонов**

Одно произведение по выбору.

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

**A.Т. Твардовский**

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

**B.Т. Шаламов**

"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).

**А.И. Солженицын**

Повесть "Один день Ивана Денисовича".

Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

**Проза второй половины XX века**

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Поэзия второй половины XX века**

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Драматургия второй половины XX века**

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

**Литература последнего десятилетия**

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

**Литература народов России.**

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

# Зарубежная литература

**Проза**

О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Поэзия**

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

# Основные историко-литературные сведения

# Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

# Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

# Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

# Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

# Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.

- Художественный образ.

- Содержание и форма.

- Художественный вымысел. Фантастика.

- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.

- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

- Деталь. Символ.

- Психологизм. Народность. Историзм.

- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

- Стиль.

- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

- Литературная критика.

# Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.

- Различные виды пересказа.

- Заучивание наизусть стихотворных текстов.

- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**2.3.3. Иностранный язык (английский язык, базовый уровень)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  + - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
    - **языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
    - **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
    - **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
    - **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

# Речевые умения

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

# Языковые знания и навыки

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

# Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

# Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

# Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**2.3.4. Математика (профильный уровень)**

Изучение математики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
* **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
* **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
* **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Делимость целых чисел. Деление с остатком. *Сравнения.* Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. *Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.*

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. *Схема Горнера.* Теорема Безу*.* Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. *Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.*

Корень степени *n*>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем*.* Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число *е*.

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия

*Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.*

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

*Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.*

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). *Выпуклость функции.* Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.*

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x*, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности.Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.*

Понятие о непрерывности функции. *Основные теоремы о непрерывных функциях.*

*Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций*. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле*.* Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений *и* *неравенств.*

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*.

ГЕОМЕТРИЯ

**Геометрия на плоскости**

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

*Теорема Чевы и теорема Менелая.*

*Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.*

*Неразрешимость классических задач на построение.*

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.*

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур. *Центральное проектирование.*

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы. Выпуклые многогранники.* *Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде.*

*Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).*

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.* Касательная плоскость к сфере. *Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.*

*Цилиндрические и конические поверхности.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела.* *Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости*. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**2.3.5. Математика (базовый уровень)**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **формирование представлений** о математике, как универсальном языка науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

##### АЛГЕБРА

**Корни и степени.** Корень степени *n*>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.* Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

**Основы тригонометрии.** Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла.* *Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.* *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

*Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат,* *симметрия относительно прямой* *, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

*Понятие* *о*  *непрерывности функции.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной*.

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.* Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений*.*

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*.Решение практических задач с применением вероятностных методах.

ГЕОМЕТРИЯ

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающие­ся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы. Выпуклые многогранники.* *Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая *и наклонная* приз­ма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде.*

*Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела.* *Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости*. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**2.3.6. Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

# Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

# Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

# Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

# Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

# Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

# Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**2.3.7. История (базовый уровень)**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

# История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

# 

# Всеобщая история

# Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

# Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

# Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

# От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

# Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

# История России

История России - часть всемирной истории.

# Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

# Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

# Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

# Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

# Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

# Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

# Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

# СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. [Конституция](http://ivo.garant.ru/document?id=85479&sub=0) 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. [Конституция](http://ivo.garant.ru/document?id=1449448&sub=0) 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

# Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. [Конституция](http://ivo.garant.ru/document?id=10003000&sub=0) Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

**2.3.8. Обществознание (профильный уровень)**

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.*

*Сущность человека как проблема философии.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

*Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание.* Мировоззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

*Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.* Наука, *основные особенности методологии научного мышления.* Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

*Духовная жизнь людей.* Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

Введение в социологию

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России.*

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.*

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

*Социальные проблемы современной России.* Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию

Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства*. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

* работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученические проектов;
* подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**2.3.9. Обществознание (базовый уровень)**

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур.* Потребности и интересы.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры.* *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.* *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.* *Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальные отношения**. Социальные группы. Социальная стратификация*.* Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей.* *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление**. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Опыт познавательной и практической деятельности**

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**2.3.10. Экономика (профильный уровень)**

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
* **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
* **воспитание** ответственности за экономические решения;уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества*.*

*Рациональный потребитель.* *Полезность и потребительский выбор.* Реальные и номинальные доходы семьи. *Потребительский кредит.*

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. *Товары Гиффена.* Факторы спроса. *Эластичность спроса по цене*. *Эластичность спроса по доходу*. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, *перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. *Эластичность предложения.* Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. *Амортизационные отчисления.* *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. *Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.*

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. *Ценовая дискриминация*. Монополистическая конкуренция. Олигополия. *Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Рынки факторов производства, *производный спрос*. Рынок труда. *Спрос фирмы на труд*. *Предложение труда для отдельной фирмы.* Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. *Роль профсоюзов*. *Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала.* *Дисконтирование.*

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов*. Измерение неравенства доходов.* Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

*Особенности макроэкономического анализа*. *Представление о системе национальных счетов*. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. *Денежные агрегаты. Основы денежной политики*. Банки и банковская система.

Инфляция и *дефляция;* виды инфляции. *Причины инфляции*. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. *Государственная политика в области международной торговли.* Обменный курс валюты. *Международные финансы.* Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. *Финансовые институты.* *Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.*

*Особенности современной экономики России.*

**Опыт познавательной и практической деятельности**

* работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* экономический анализ общественных явлений и событий;
* решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
* написание творческих работ.

**2.3.11. Экономика (базовый уровень)**

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
* **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
* **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Собственность.* Конкуренция*. Экономическая свобода.* Значение специализации и обмена.

*Рациональный потребитель. Защита прав потребителя*. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи*. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.*

Рыночный механизм. Рыночное равновесие*. Рыночные структуры* Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок*. *Основные принципы менеджмента*. *Понятие маркетинга. Реклама*.

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. *Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.*

**Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. *Социальные последствия инфляции.***

**Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост. *Экономические циклы*. *Основы денежной политики государства.***

Международная торговля. *Обменные курсы валют*. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

*Особенности современной экономики России*.

**Опыт познавательной и практической деятельности**

* работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
* освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

**2.3.12. Право (базовый уровень)**

Изучение права на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие личности,** направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
* **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

*Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Опыт познавательной и практической деятельности**

* самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;
* разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;
* формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;
* применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

**2.3.13. География (базовый уровень)**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

# Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

# Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

# Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

# 

# География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

# Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

# Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

# Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**2.3.14. Биология (базовый уровень)**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование** приобретенных знаний и уменийв повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

# Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

# Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

# Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

# Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

# Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**2.3.15. Экология (базовый уровень)**

Изучение экологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на дальнейшее изучение экологии;
* утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении,
* формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований.

**Введение**

Что изучает экология. Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Разделы экологии. Связь экологии с другими науками.

История развития экологии как науки. Антропогенное воздействие на природную среду.

**Организмы и среда их обитания**

Биосфера. Роль живых организмов в эволюции Земли. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почва и др. приспособленность организмов к существованию в различных средах.

Средообразующая деятельность организмов. Виды воздействия организмов на среду обитания.

Экологические факторы и их виды. Важнейшие факторы, определяющие условия существования организмов. Экологические условия. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Кривые толерантности и их изменения. Адаптация. Закон минимума.

Экологические ресурсы. Виды экологических ресурсов. Солнечное излучение как энергетический ресурс фотосинтеза.

Соответствие между организмами и средой их обитания, объяснения ее природы Ч. Дарвином, морфологическая адаптация. Жизненные формы организмов и их многообразие. Ритмы жизни, их соответствие изменениям условий существования организмов. Реакция организмов на сезонные изменения условий жизни.

Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Общее количество энергии, требуемое организму в единицу времени. Затраты энергии на передвижение. Жнецы и охотники.

Тепловой баланс организма. Приспособление организмов к поддержанию теплового баланса в условиях непостоянной среды. Экто- и эндотермные организмы. Связь энергетического бюджета и теплового баланса. Преимущества и недостатки различных способов поддержания теплового баланса организмов.

Экологическая ниша, мерность ниши. Различия между понятиями «местообитание» и «экологическая ниша».

**Экология популяций**

Определение популяции. Популяция как биологическая и экологическая категория. Существование биологических видов в форме популяций. Взаимоотношения организмов в популяции. Основные характеристики популяций – демографические показатели.

Популяционное обилие и его показатели. Абсолютная и относительная численность. Плотность. Индексы численности. Методы измерения обилия.

Рождаемость, ее показатели. Удельная рождаемость. Максимальная и экологическая рождаемость. Смертность и ее показатели. Факторы смертности. Связь смертности с продолжительностью жизни организмов. Кривые выживания и их типы.

Возрастная структура популяций, механизмы формирования возрастного спектра. Свойства популяций с различной возрастной структурой.

Динамика популяций. Типы кривых роста численности популяций. Явления, лежащие в основе различных типов кривых роста. Колебания численности популяций и их типы. Природа цикличных изменений численности организмов. Механизмы регуляции динамики популяций.

**Экологические взаимоотношения организмов**

Типы экологических взаимодействий. Нейтрализм, аменсализм, комменсализм, мутуализм, симбиоз, протокооперация, конкуренция, хищничество. Иные виды взаимоотношений между организмами.

Конкуренция как один из важнейших видов биологических взаимодействий. Типы конкурентных отношений. Внутривидовая конкуренция. Территориальность. Межвидовая конкуренция. конкурентное вытеснение и его примеры. Факторы, оказывающие влияние на исход конкурентной борьбы. Смещение экологических ниш. Конкуренция как экологический и биологический фактор.

Хищничество. Формы хищничества. Взаимозависимость популяций хищников и его жертвы. Возникновение адаптации у хищников и их жертв в ходе эволюции. Коэволюция. Особенности воздействия хищника на популяцию жертвы, примеры; «расчетливость» хищника. Динамика популяций хищника и жертвы. Значение хищничества в природе и жизни человека.

Паразитизм. Признаки паразитизма. Сходство паразитизма и хищничества. Экологические категории паразитов. Парахитоиды, микро-, макропаразиты. Значение паразитов в природе и жизни человека. Циклы развития и передача паразитов. Популяционная динамика паразитизма. Факторы распространения эпидемий.

**Антропогенное воздействие на биосферу**

Современное состояние природной среды. Загрязнители окружающей среды и их основные виды. Предельно допустимый сброс (ПДС. предельно допустимая концентрация (ПДК). Мониторинг.

Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Состав воздуха. Круговороты кислорода, углекислого газа и азота в биосфере. Взаимосвязь процессов, протекающих в атмосфере. Загрязнение атмосферы. Основные источники естественного и антропогенного загрязнения. Влияние загрязнения атмосферы на живые организмы.

Почва – биокосная система. Компоненты почвы. Развитие и формирование почв. Соответствие типов почв определенным типам растительных сообществ. Круговорот веществ в почве. Виды загрязнения почв. Эрозия почв. Рекультивация почв.

Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Испарение. Транспирация. Круговорот воды. Загрязнение природных вод, его виды и последствия.

Радиоактивность в биосфере. Особенности радиоактивного заражения биосферы. Источники радиоактивного заражения биосферы. Количественные характеристики воздействия на человека.

Экологические проблемы биосферы (локальные, региональные, глобальные).

Основы рационального управления природными ресурсами и их использование. Цели и задачи рационального управления природными ресурсами. Оптимальные способы эксплуатации экосистем. Биологические ресурсы. Минеральные ресурсы. Природосберегающее общество.

**Окружающая среда и здоровье человека**

Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Состояние биосферы и современные представления о здоровье человека. Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсичные вещества. Хронические отравления. Лучевая болезнь.

Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Природно-очаговые болезни. Возбудители болезни. Переносчики инфекции. Меры профилактики инфекционных и природно-очаговых заболеваний.

Влияние звуков и шума на организм человека. Шумовое загрязнение. Уровень шума. Шумовая болезнь. Пути предупреждения шумовой болезни.

Физические факторы среды и самочувствие человека. Ритмичность в природе. Биоритмы. Суточные ритмы. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.

Питание и здоровье человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Ландшафт как фактор здоровья. Природный ландшафт. Городской ландшафт. Населенный пункт. Экосистема. Требования к экосистеме современного города. Экологические проблемы современного города и их влияние на человека.

Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Влияние производственной деятельности на биологическую эволюцию человека. Напряжение и утомление. Резервные возможности человека. Практическое значение изучения способности людей к адаптации.

**Заключение**

Формирование у каждого человека новой социальной и экологической нравственности. Природоохранная деятельность.

Решение экологических задач. Проведение экологических конференций и ролевых игр. **О**сознанное выполнение экологических правил и требований.

**2.3.16. Физика (базовый уровень)**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

# Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

# 

# Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

# Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

# Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

* при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
* для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

# Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**2.3.17. Химия (базовый уровень)**

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

# МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

# Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, р-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

# Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

# Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

# Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смешения.

# НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

# ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

# ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

**2.3.18. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

# Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

[Правила](http://ivo.garant.ru/document?id=1205770&sub=1000) и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

# Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения [Концепции](http://ivo.garant.ru/document?id=12017978&sub=1000) национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

# Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**2.3.19. Физическая культура (базовый уровень)**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

# Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

# 

# Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

# Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

**2.3.20. Астрономия (базовый уровень)**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Предмет астрономии**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии**

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

**Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

**Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

**Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

**Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

**Наша Галактика - Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

**Галактики. Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

**2.3.21. Искусство (МХК) (базовый уровень)**

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций**

Значение и периодизация первобытной культуры. Синкретический характер искусства первобытного человека. Понятие о «реализме». Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Живопись Альтамиры. Символика геометрического орнамента в произведениях изобразительного искусства. Зарождение архитектуры, ее связь с религиозными верованиями и представлениями человека. Театр, музыка, танец. Мировое значение Древнеегипетской цивилизации. Пирамиды в Гизе, как выдающиеся памятники мирового зодчества и одно из чудес света. Скальные гробницы и храмы Нового и Среднего царств. Архитектурные комплексы в Карнаке и Луксоре. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в изобразительном искусстве (скульптурные памятники, рельефы и фрески по выбору). Музыкальное искусство Древнего Египта. Особенности художественной культуры Междуречья. Аскетизм и красочность архитектурных ансамблей Вавилона. Изобразительное искусство и музыка.

Оригинальный и самобытный характер художественной культуры доколумбовой Америки. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефах.

**Художественная культура Античности**

Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции. Идеалы красоты в ансамбле афинского Акрополя, общественного и культурного центра греческой цивилизации. Парфенон – главное украшение Акрополя. Архитектурные символы римского величия. Римский форум, центр деловой и общественной жизни «вечного города». Рождение греческого театра. Особенности театрализованного действа.

**Художественная культура Средних веков**

Значение культуры Византийской империи. Следование античным традициям, пролог к развитию средневековой культуры. Искусство мозаики и иконописи

Древнерусский крестово-купольный тип храма. Архитектурный облик Киева – «матери городов русских». Архитектура Великого Новгорода и ее характерные особенности. Храм Софии Новгородской. Архитектура Владимиро-Суздальского княжества. Внешний и внутренний облик Успенского собора во Владимире. Храм Покрова Богородицы на реке Нерль. Следование традициям владимиро-суздальских мастеров, обращение к лучшим достижениям западноевропейского зодчества. Ансамбль Московского Кремля. Успенский собор как его главное украшение. Икона и иконостас. Мозаики и фрески Киевской Софии. Особенности новгородской школы живописи. Творчество Феофана Грека и Андрея. Рублева. Музыкальная культура Древней Руси. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор как образ мира. Скульптура романского стиля и ее связь с архитектурой. Искусство витража. Понятие о литургической драме в средневековом фарсе.

**Художественная культура средневекового Востока**

Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии. Шедевры индийского зодчества. Значение и уникальность художественной культуры Китая. Шедевры архитектуры. Своеобразие и неповторимость искусства Японии. Шедевры японской архитектурыИсторические корни и значение искусства ислама. Шедевры архитектуры.

**Художественная культура Возрождения**

Эстетика итальянского Возрождения. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Судьба Леонардо да Винчи и основные этапы его творческой деятельности. Прославленные шедевры художника Микеланджело Буаноротти. Скульптурные и живописные шедевры художника. Судьба художника, основные этапы его творчества. Портретное творчество художника Архитектурный облик Венеции. Художественный мир Тициана и основные вехи его творчества. Гентский алтарь Яна Ван Эйка, как обобщенный образ Вселенной, гармонии человека с жизнь природы. Мастерство Дюрера – гравера. Музыкальная культура Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Мир человеческих чувств и сильных страстей в театре Шекспира. Проведение семинарского занятия, выполнение учебных и творческих заданий и их защита.

**Художественная культура нового времени**

Стили и художественные направления в искусстве. Разграничение понятия «стиль» и «Историческая эпоха» в искусстве. Возникновение новых стилей. Черты маньеризма. Барокко. Классицизм. Рококо; Характерные черты архитектуры барокко. Шедевры итальянского барокко. Архитектурные творения Растрелли. Скульптура и живопись барокко, основная тематика и ее художественное воплощение шедевры Бернини. Живопись барокко. Рубенс – «король живописи», Характерные черты архитектуры классицизма. Прогулка по Версалю «Архитектурный театр» Москвы (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). «Строгий, стройный» вид Петербурга, Н. Пуссен – основоположник классицизма. Скульптурные шедевры классицизма. Мастер «галантного жанра» (живопись рококо). Ф. Буше – «художник граций» и «королевский живописец», Многообразие жанров голландской живописи. Творчество Рембрандта, у истоков портретного искусства. Шедевры русских портретистов. Мастера скульптурного портрета, Взволнованный стиль» в итальянской опере. Бах и Гендель – музыканты барокко. Русская музыка барокко. Глюк – реформатор оперного стиля. Классический симфонизм Гайдна. Музыкальный мир Моцарта. Музыка, высекающая огонь из людских сердец (Бетховен).

**Художественная культура конца XIX – XX века**

Романтизм. История происхождения термина. Значение романтизма. Герой романтической эпохи: портретная живопись. История глазами романтиков. Реализм. Эволюция понятия. Художественные принципы реализма. Реализм и романтизм, их связь и отличие. Реализм и натурализм. Реализм и художественная фотография. Г. Курбье, О. Домье. Интерес к жизни простого сословия. Бытовые картины жизни. Мастера реалистического пейзажа. История и реальность. Художники-передвижники, «Салон Отверженных». Пейзажи впечатления. Жизнь и человек в произведениях импрессионистов. Последователи импрессионистов. Западноевропейская музыка романтизма. Романтический идеал и его отображение в музыке Р. Вагнера и Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Г. Берлиоза. Музыка импрессионизма. Творчество К. Дебюсси и М. Равеля. Русская музыка романтизма. Зарождение русской классической музыкальной школы. М. И. Глинка как основоположник русской музыкальной классики. Композиторы «Могучей кучки»: М.А. Балакирев, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков. Многообразие творческого наследия П. И. Чайковского. «Порывы духа и страсти души» в театре романтизма. В. Гюго как теоретик и реформатор театральной сцены. «Торжество правды и истины» в реалистическом театре. Э. Золя как теоретик западноевропейского театра реализма. Реализм и символизм в национальном драматическом театре. Русский театр романтизма и его знаменитые актеры (П. С. Мочалов и В. А. Каратыгин). Русский реалистический театр и его драматурги. М. С. Щепкин – выдающийся актер и реформатор русской театральной сцены. «Русский национальный театр» А. Н. Островского. Особенности театра А. П. Чехова. Рождение МХАТ.

Искусство символизма. Художественные принципы символизма. Мастера живописи символизма. Символизм в творчестве М.А. Врубеля. Чюрлёнис. В.Э. Борисов – Мусатов. От символизма к модернизму. Модерн в изобразительном искусстве. Фовизм Матисса. Кубизм Пикассо. Сюрреализм Дали. Абстракционизм Кандинского. Супрематизм Малевича. «Аналитическое искусство» Филонова. Музыка модернизма. Становление национальных школ музыки. Искусство джаза и его истоки. Рок - и поп – музыка. Музыкальный мир ХХ в., разнородность его стилей и направлений. К.С. Станиславский и В.И. Немирович – Данченко как основоположники театрального искусства. Модерн в балете М.М. Фокина. Театральный авангард В.Э. Мейерхольда. Камерный театр А.Я. Таирова – театр преображённой действительности. Рождение и первые шаги кинематографа. Великий Чаплин, рождение звукового кино

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО основаны на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени среднего общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа социальной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования содержит следующие разделы:

* цели и задачи социализации обучающихся на ступени среднего общего образования;
* планируемые результаты социализации обучающихся;
* организационно-методические подходы и принципы социализации обучающихся на ступени среднего общего образования;
* основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности;
* критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся;
* методику и инструментарий мониторинга социализации обучающихся.

2.4.1. Организационно-методические подходы и принципы социализации учащихся

Данная программа основывается на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы лицей уже в течение многих лет вел целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа.

2.4.2. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей,
* сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные появления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков
* других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

* «…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* … защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* … адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характериологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать своё отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Ступень среднего общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Но не только подросток, – само общее образование находится сегодня в состоянии глубоких качественных перемен. Будучи живым государственно-общественным организмом, оно, образно говоря, тоже переживает своеобразный период социализации. Этот процесс обусловлен множеством факторов, действующих как в самом современном российском образовательном пространстве, так и вне его: в мире происходит становление постиндустриального информационного общества, и возникают совершенно новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от образования нового отношения к обучающимся – прежде всего, как к субъектам-носителям человеческого капитала, способным к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только через прогнозы.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности и новационности во всех областях жизни и связанные с этим межпоколенные разрывы в социально-культурных нормах и системах ценностей. И система образования призвана найти и использовать такие формы и методы детских и детско-взрослых деятельностей, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах. Поэтому исключительно важно, как можно полнее учитывать индивидуальные вариации типов личности обучающихся, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

Из сказанного следует, что социализация обучающихся на ступени среднего общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

При реализации программы социализации на ступени среднего общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто априори резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

2.4.3. Цели и задачи социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

**Целями социализации** обучающихся на ступени среднего общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

* обогаще­ние и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
* обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

**Задачей социализации** обучающихся на ступени среднего общего образования выступают развитие их способности:

* + согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
  + уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации**.**

Учитывая исключительную социокультурную важность данной Программы для оценки результативности и эффективности деятельности всего образовательного учреждения, правомочно рассматривать прогресс обучающихся, достигнутый в этой сфере, как реальное достижение участвовавших в этой деятельности педагогов, Они риобретают неоспоримое (публично подтвержденное) право претендовать на материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда. И что особенно важно – причины этого поощрения прозрачны и понятны не только педагогическому коллективу, но всем ученикам и их родителям. Кроме того, эти педагоги получают дополнительный убедительный аргумент при прохождении аттестации на более высокую категорию.

В случае же, если такая деятельность будет успешно осуществляться образовательным учреждением преемственно, год за годом, то это может и должно стать сильной позицией при прохождении им процедуры государственной аккредитации.

2.4.4. Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Здесь, впрочем, совершенно необходима специальная оговорка. Она связана с тем, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере предопределяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреват ошибочной оценкой «полученного результата». Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как ***персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.***

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько **уровней**: персональный, лицейский, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

**1. Персональный уровень.** Развитость способности**:**

* сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
* поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
* критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
* занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
* быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
* относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
* публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

**2. Лицейский уровень.** Личное участие в видах деятельности**:**

* развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
* поддержание благоустройства лицейского и пришкольного пространства;
* участие в подготовке и поддержании лицейского сайта;
* участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии лицейского журнала;
* участие в поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности лицея (лицейский театральный кружок, КВН, дискуссионный клуб и др.);
* участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем лицея (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
* сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы лицея (например, участие в лицейском театральном кружке, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей, предметные недели и т.д.).

**3. Уровень местного социума (муниципальный уровень).** Личное участие в видах деятельности:

* участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
* участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
* участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших учеников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
* «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
* проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
* проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
* проблематика уровня и качества жизни местного населения;
* этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
* экологическая проблематика;
* проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

**4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень.** Личное участие в видах деятельности:

* разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет – пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.)
* участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

2.4.5. Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контроли­руемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера со­гласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

**1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков**

* первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:
* широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;
* психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

* наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
* наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
* степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
* мера креативности, как готовности и способности самостоятельно решать собст­венные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, само­реализации, самоутверждению; гибкость и одновременно ус­тойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески под­ходить к жизни.
  + определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;
  + определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внелицейских) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);
  + определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия.

**2 направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

* расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родном лицее, городе, с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;
* практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;
* развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
* развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
* расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
* развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;
* утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
* развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

***Виды деятельности и формы занятий***

* выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;
* выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;
* исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
* система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
* знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
* выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
* систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
* разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах.

**3 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания**

* развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
* развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
* развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
* утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
* сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

***Виды деятельности и формы занятий***

* исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
* посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
* посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
* установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
* участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

**4 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

* постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
* изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;
* усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
* приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
* личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
* безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
* поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

**Виды деятельности и формы занятий**

* на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
* организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие;
* достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых;
* ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
* участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
* приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений)

**5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

* осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
* осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
* усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

**Виды деятельности и формы занятий**

* развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
* на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
* углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
* осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;
* фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота».

**6 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
* продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн ХХ века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;
* поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

**Виды деятельности и формы занятий**

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) – неисчислимое множество, образовательному учреждению не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Посредством Интернета сегодня широко доступны оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Многие виды возможные виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

* «использование» родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;
* устройство подростками публичных лекций о выдающихся произведениях искусства;
* организация экскурсий на выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.
* поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

2.4.6. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробойпонимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации***.***

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.).

**Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

2.4.7. Ожидаемые результаты социального проектирования.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

* повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
* готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
* реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
* наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
* изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

2.4.8. Профориентационная работа как форма социализации подростков

**Цели:**

* создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
* создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

* создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
* создать систему подготовки учащихся в рамках профориентационной подготовки;
* наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
* раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
* осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
* способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

**Содержание профориентационной работы:**

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

мероприятий.

**План работы по профориентации в школе на 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия*** | | | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год. | Август | Классные руководители | Классные руководители. Зам. Директора по УВР Гончарёнок С.Н. |
| 2 | Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями | 1 четверть |  | Классные руководители |
| 3 | Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте | Постоянно |  | Макогон Е.В. |
| 4 | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | В течение года |  | Сухопарова В.П. |
| 5 | Организация профориентационных экскурсий на предприятия | В течение года | Учащиеся | Классные руководители |
| 6 | Участие в анкетировании учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом. | Октябрь, февраль | Учащиеся 9-11 классов | Педагог-психолог |
| 7 | Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов | В течение года |  | Классные руководители |
| ***Работа с педагогическими кадрами*** | | | | |
| 8 | Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе. | февраль | Педагоги | Представители Центра занятости |
| 9 | Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | По графику | Педагоги | Школьный психолог |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
| 10 | Проведение родительских собраний:   * - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; * -для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | ежегодно | Родители | Классные руководители |
| 11 | Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, а также по другим проблемам прфориентации | По факту обращения | Родители | Школьный психолог, социальный педагог |
| 12 | Привлечение родителей к проведению классных часов | В течение года | Родители | Классные руководители |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | |
| 13 | Проведение диагностических методик среди учащихся 9-11 классов с целью выявления у школьников особенности развития самооценки, профессиональной направленности, узнать о личных профессиональных планах. | Октябрь, январь | Учащиеся 10-11 классов | Школьный психолог, социальный педагог |
| 14 | Проведение профориентационных экскурсий на предприятия | В течение года | Учащиеся 6-11 классов | Классные руководители |
| 15 | Посещение учащимися 9 и 11 классов выставки-ярмарки учебных мест «Абитуриент 2020», а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | По плану высших и средних профессиональных учреждений | Учащиеся 9, 11 классов | Администрация школы, классные руководители 9, 11 классов |
| 16 | Анкетирование учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся | По графику | Учащиеся 9-11 классов | Школьный психолог |
| 17 | Профессиональная ориентация обучающихся в начальной школе | По графику | Учащиеся | Классные руководители |
| 18 | Проведение классных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры». | По графику | Обучающиеся 9 – 11 классов | Классные руководители 9 – 11 классов |

**Тематика классных часов по профориентации в 10 – 11 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Познай самого себя. Беседа, тестирование. |
| 2. | Профориентация, профконсультация. РГУПС.г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2. |
| 3. | Мотивы выбора профессии. |
| 4. | Психологические характеристики профессий. |
| 5. | Они учились в нашей школе. Встреча. |
| 6. | Выпускники школы-учителя. |
| 7. | Профессии с большой перспективой. |
| 8. | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. |
| 9. | Экскурсия в отделение Сбербанка России.г.Ростов-на-Дону, ул. Таганрогская, 135 |

2.4.9. Критерии, показатели эффективности деятельности лицея по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логич­ность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими слова­ми; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими пони­мание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимо­сти и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам ***выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности*** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.*** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

2.4.10. Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и многое другое), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий и т.д. Они разные у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени среднего общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.***

Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

2.4.11. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**Модуль 1** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Модуль 2** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Модуль 3** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Модуль 4** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Модуль 5** – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**Модуль 6** – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

* развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
* развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
* формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Деятельность лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность лицея на ступени среднего общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие столовой с необходимым оснащением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков, обедов;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие медицинского кабинета;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися в данной области (учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, медицинские работники);
* наличие кабинета для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию динамической паузы в первых классах, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья и экологической безопасности;
* факультативные занятия;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
* организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа** с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.5. Рабочие программы по учебным предметам (электронный вариант)**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план МБОУ «Лицей экономический № 71» на 2019-2020 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования**

Основной целью деятельности МБОУ «Лицей экономический № 71» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными задачами образовательной деятельности лицея, в соответствии с уставом МБОУ «Лицей экономический № 71» являются:

* создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
* создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
* воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе; организация содержательного досуга детей
* создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Учебный план лицея, реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план лицея сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

В 2019-2020 учебном году в лицее реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах).

Учебный план лицея предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При наличии необходимых условийлицейвправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

**Организация процесса обучения**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 10-11-х классах проводятся по шестидневной учебной неделе, обучение организовано в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11-х классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недели; для обучающихся 10-х классов – 35 учебных недель; для юношей 10-х классов в июне добавляются 5 дней для проведения учебных сборов.

Начало занятий для обучающихся первой учебной смены – 8.00, продолжительность уроков и перемен:

* Продолжительность уроков в 10-11 классах – 45 минут.
* Продолжительность перемен – 10 минут.
* Продолжительность большой перемены – 20 минут.

В соответствии с приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (10-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (10-11 классы) и при проведении занятий по физической культуре в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

В 2019 – 2020 учебном году в лицее укомплектовано 37 класса – комплекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Кол-во классов** |
| Начальное общее образование | 17 |
| Основное общее образование | 16 |
| Среднее общее образование | 4 |
| Всего классов | 37 |

Компонент образовательного учреждения, является вариативной частью учебного плана и используется по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы МБОУ «Лицей экономический № 71» (экономико-математический), а также используется для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов.

В профильных 10-11 классах часы вариативной части используются в рамках реализации экономико-математического и социально-экономического профиля обучения, с учетом выполнения задачи подготовки обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русскому языку и математике.

В МБОУ «Лицей экономический № 71» разработано программно-методическое обеспечение к учебному плану. Программно-методическое обеспечение к учебному плану МБОУ «Лицей экономический № 71» включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

### При реализации учебного плана МБОУ «Лицей экономический № 71» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Электронные учебники не используются.

**Особенности учебного плана среднего общего образования**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10 – 11-х классах реализуется БУП-2004 (приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию трех уровней преподавания основных учебных предметов: базисного, профильного и углубленного.

Профильное обучение позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания образования;
* обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В соответствии с концепцией профильного обучения профиль для учащихся был определен с учетом:

* анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), которое позволило выявить заинтересованность в развитии данных профилей;
* реальных возможностей лицея (наличие высокопрофессиональных кадров и соответствующей материально-технической базы) обеспечить качественную подготовку старшеклассников по выбранному профилю (социально-экономический, экономико-математический).

В лицее в 2019 – 2020 учебном году обучающимися и их родителями (законными представителями) выбраны следующие профили для обучения в 10-11 классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Профиль** | **Изучение учебных предметов на профильном уровне** |
| 10А | экономико-математический профиль | «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Экономика» |
| 11А | экономико-математический профиль | «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Экономика» |
| 11Б | социально-экономический профиль | «Экономика», «Обществознание» |

10Б класс – класс универсального («непрофильного») обучения.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. ФБУП 2004 года предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени обучения. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

* «Русский язык»,
* «Литература»,
* «Иностранный язык»,
* «Математика»,
* «История»,
* «Астрономия»,
* «Физическая культура»,
* «Основы безопасности жизнедеятельности»,
* «Обществознание (включая экономику и право)»,
* «Естествознание».

В 10-11 классах учебный предмет «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)» изучаются на базовом уровне, на них отводится из инвариантной части 1 час, 3 часа и 3 часа соответственно. Учебный предмет «Русский язык» усилен 1 часом компонента ОУ в 10-11 классах.

Обязательный учебный предмет «Математика» в учебном плане представлен учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Распределение количества часов на изучение учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в 10А и 11А классах экономико-математического профиля: учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень) 4 часа вариативной части + 1 час компонента образовательного учреждения, учебный предмет «Геометрия» (профильный уровень) 2 часа вариативной части + 1 час компонента образовательного учреждения. Распределение количества часов на изучение учебных предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в 10Б классе (класс универсального обучения) и 11Б классе социально-экономического профиля: учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) 3 часа инвариантной части + 0,5 часа компонента образовательного учреждения, учебный предмет «Геометрия» (базовый уровень) 1 час инвариантной части + 0,5 часа компонента образовательного учреждения.

По решению педагогического совета МБОУ «Лицей экономический № 71» обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю инвариантной части.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне – 1 час в неделю инвариантной части, в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов для юношей в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне инвариантной части.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. В 10Б и 11-х классах учебный предмет «Химия», базового уровня усилен 1 часом компонента ОУ. В 10Б и 11Б классах учебный предмет «Биология» усилен 1 часом компонента ОУ. Учебный предмет «Экология» введен в 10-11 классах по 1 часу в неделю за счет компонента ОУ, который направлен на расширение знаний о многообразии природы и природных явлений, о деятельности человека в окружающей среде, приобретение здоровьесберегающей экологической компетентности.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается в качестве самостоятельных учебных предметов «Обществознание» (1 час), «Право» (0,5 часа), «Экономика» (0,5 часа) на базовом уровне вариативной части федерального компонента и на профильном уровне вариативной части федерального компонента «Обществознание» (3 часа), «Экономика» (2 часа). В 10А, 10Б, 11А классах на изучение учебного предмета «Обществознание» добавлен 1 час компонента ОУ для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации. Для повышения правовой компетенции обучающихся в вопросах экономики добавлено 0,5 часа в 10-11-х классах на изучение учебного предмета «Право». Для усиления профильного предмета лицея добавлено 0,5 часа в 10Б классе на учебный предмет «Экономика».

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне в 10-11 классах 1 час в неделю вариативной части федерального компонента. В 10Б и 11-х классах учебный предмет «География» усилен 1 часом компонента ОУ для расширенного изучения модуля «Экономическая и социальная география».

В 10-11 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» базового уровня 1 час в неделю вариативной части федерального компонента усилены 1 часом компонента ОУ в 10Б, 11-х классах и 2 часами в 10А классе, таким образом на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» отводится по 2 часа в 10Б, 11А, 11Б классах и 3 часа в 10А классе.

В соответствии с приказом от 07.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования Минобрнауки России объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» составляет в 10-х классах 1 час. В 2018-2019 учебном году в 10-х классах учебный предмет «Астрономия» изучался 1 час в неделю. Таким образом для обучающихся 10-11 классов объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» за два года обучения составляет 35 часов.

Таким образом, учебный план лицея включает все обязательные учебные предметы на базовом или профильном уровне федерального компонента.

Учебный план (недельный) МБОУ «Лицей экономический № 71»

на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (10А класс)

на 2019-2020 учебный год

(экономико-математический профиль)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Федеральный компонент** | | | **Компонент ОУ** | **Всего** |
| **Базовый уровень** | | **Профильный уровень** |
| **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** | |
| Русский язык | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Литература | 3 |  |  |  | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |  |  |  | 3 |
| Алгебра и начала математического анализа |  |  | 4 | 1 | 5 |
| Геометрия |  |  | 2 | 1 | 3 |
| История | 2 |  |  |  | 2 |
| Астрономия | 1 |  |  |  | 1 |
| ОБЖ | 1 |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  |  |  | 3 |
| Обществознание |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Экономика |  |  | 2 |  | 2 |
| Право |  | 0,5 |  | 0,5 | 1 |
| География |  | 1 |  |  | 1 |
| Физика |  | 2 |  |  | 2 |
| Химия |  | 1 |  |  | 1 |
| Биология |  | 1 |  |  | 1 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Экология |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего: | 14 | 7,5 | 8 | 7,5 |  |
| **Итого:** | **29,5** | | | **7,5** | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная  нагрузка при 6-дневной учебной неделе | **37** | | | | |

Учебный план (недельный) МБОУ «Лицей экономический № 71»

на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (10Б класс)

на 2019-2020 учебный год

(класс универсального обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Федеральный компонент** | | **Компонент ОУ** | **Всего** |
| **Базовый уровень** | |
| **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** |
| Русский язык | 1 |  | 1 | 2 |
| Литература | 3 |  | 1 | 4 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |  |  | 3 |
| Алгебра и начала математического анализа | 3 |  | 0,5 | 3,5 |
| Геометрия | 1 |  | 0,5 | 1,5 |
| История | 2 |  | 1 | 3 |
| Астрономия | 1 |  |  | 1 |
| ОБЖ | 1 |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 2 |
| Экономика |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Право |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| География |  | 1 |  | 1 |
| Физика |  | 2 |  | 2 |
| Химия |  | 1 | 1 | 2 |
| Биология |  | 1 | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 2 |
| Искусство (МХК) |  | 1 |  | 1 |
| Экология |  |  | 1 | 1 |
| Всего: | 18 | 9 | 10 |  |
| **Итого:** | **27** | | **10** | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная  нагрузка при 6-дневной учебной неделе | **37** | | | |

Учебный план (недельный) МБОУ «Лицей экономический № 71»

на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (11А класс)

на 2019-2020 учебный год

(экономико-математический профиль)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Федеральный компонент** | | | **Компонент ОУ** | **Всего** |
| **Базовый уровень** | | **Профильный уровень** |
| **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** | |
| Русский язык | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Литература | 3 |  |  |  | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |  |  |  | 3 |
| Алгебра и начала математического анализа |  |  | 4 | 1 | 5 |
| Геометрия |  |  | 2 | 1 | 3 |
| История | 2 |  |  | 1 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  |  |  | 3 |
| Обществознание |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Экономика |  |  | 2 |  | 2 |
| Право |  | 0,5 |  | 0,5 | 1 |
| География |  | 1 |  |  | 1 |
| Физика |  | 2 |  |  | 2 |
| Химия |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Биология |  | 1 |  |  | 1 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Экология |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего: | 13 | 7,5 | 8 | 8,5 |  |
| **Итого:** | **28,5** | | | **8,5** | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная  нагрузка при 6-дневной учебной неделе | **37** | | | | |

Учебный план (недельный) МБОУ «Лицей экономический № 71»

на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (11Б класс)

на 2019-2020 учебный год

(социально-экономический профиль)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Федеральный компонент** | | | **Компонент ОУ** | **Всего** |
| **Базовый уровень** | | **Профильный уровень** |
| **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** | |
| Русский язык | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Литература | 3 |  |  | 1 | 4 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |  |  |  | 3 |
| Алгебра и начала математического анализа | 3 |  |  | 0,5 | 3,5 |
| Геометрия | 1 |  |  | 0,5 | 1,5 |
| История | 2 |  |  | 1 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  |  |  | 3 |
| Обществознание |  |  | 3 |  | 3 |
| Экономика |  |  | 2 |  | 2 |
| Право |  | 0,5 |  | 0,5 | 1 |
| География |  | 1 |  |  | 1 |
| Физика |  | 2 |  |  | 2 |
| Химия |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Биология |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Экология |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего: | 17 | 6,5 | 5 | 8,5 |  |
| **Итого:** | **28,5** | | | **8,5** | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная  нагрузка при 6-дневной учебной неделе | **37** | | | | |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в 10-х классах в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 71». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса (модуля) или образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса. На основании решения педагогического совета лицея и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей экономический № 71» к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования; имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам (модулям) с обязательной сдачей данного(ых) предмета(ов).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

Содержание и формы проведения промежуточной аттестации:

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-х классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

* 10 «А» класс – математика профильная (формат ЕГЭ), русский язык (сочинение – задание 26 ЕГЭ), обществознание (формат ЕГЭ) и один предмет по выбору (физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, иностранный язык (английский), литература – формат ЕГЭ).
* 10 «Б» класс – математика базовая (формат ЕГЭ), русский язык (сочинение – задание 26 ЕГЭ), обществознание (формат ЕГЭ) и один предмет по выбору (физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, иностранный язык (английский), литература – формат ЕГЭ).

**3.2. Календарный учебный график МБОУ «Лицей экономический № 71» на 2019-2020 учебный год**.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в лицее.

В 2019 – 2020 учебном году установить:

* дата начала 2019 – 2020 учебного года – 2 сентября 2019 года.
* дата окончания 2019 – 2020 учебного года для обучающихся 11-х классов – 23 мая 2020 года.
* дата окончания 2019 – 2020 учебного года для обучающихся 10-х классов – 30 мая 2020 года.
* сроки проведения промежуточной аттестации в 10-х классах с 11 мая по 23 мая 2020 года.

Установить следующие сроки каникул в течение 2019 – 2020 учебного года:

* осенние каникулы – 9 календарных дней, с 28 октября по 05 ноября 2019 года.
* зимние каникулы – 10 календарных дней, с 30 декабря 2019 года по 8 января 2020 года.
* весенние каникулы – 11 календарных дней, с 19 марта по 29 марта 2020 года.

Продолжительность учебного года 10-х классов – 35 недель, 11-х классов – 34 недели (без учета прохождения государственной итоговой аттестации). Для обучающихся 10-х классов (юноши) с 01.06.2020 по 05.06.2020 организуются учебные сборы.

С целью укрепления здоровья обучающихся, 2 мая 2019 года – день здоровья.

**Периоды образовательной деятельности.**

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях   
и рабочих днях**

**10-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 02.09.2019 | 27.10.2019 | 8 | 48 |
| II четверть | 06.11.2019 | 29.12.2019 | 8 | 46 |
| III четверть | 09.01.2020 | 18.03.2020 | 10 | 58 |
| IV четверть | 30.03.2020 | 30.05.2020 | 9 | 49 |
| **Итого в учебном году** | | | **35** | **202** |
| учебные сборы | 01.06.2019 | 05.06.2019 | 1 | 5 |

**11-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 02.09.2019 | 27.10.2019 | 8 | 48 |
| II четверть | 06.11.2019 | 29.12.2019 | 8 | 46 |
| III четверть | 09.01.2020 | 18.03.2020 | 10 | 58 |
| IV четверть | 30.03.2020 | 23.05.2020 | 8 | 44 |
| **Итого в учебном году** | | | **34** | **196** |

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**10-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2019 | 05.11.2019 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2019 | 08.01.2020 | 10 |
| Весенние каникулы | 19.03.2020 | 29.03.2020 | 11 |
| Летние каникулы | 07.06.2020 | 31.08.2020 | 86 |
| Праздничные дни | | | 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая |
| Выходные дни | | | воскресенье |

**11-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2019 | 05.11.2019 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2019 | 08.01.2020 | 10 |
| Весенние каникулы | 19.03.2020 | 29.03.2020 | 11 |
| Праздничные дни | | | 4 ноября, 1 января,  7 января, 23 февраля,  8 марта, 1 мая, 9 мая |
| Выходные дни | | | воскресенье |
| Государственная итоговая аттестация | | | 24.05.2020 – 02.07.2020 |



**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В целях реализации основной образовательной программы СОО и достижения планируемых результатов в МБОУ «Лицей экономический № 71» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Лицей экономический № 71» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лице условия, позволяющие реализовать основную образовательную программу среднего общего образования:

* соответствуют требованиям Стандарта;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Лицей экономический № 71» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ «Лицей экономический № 71», характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования лицея;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Лицей экономический № 71» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы лицея, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

**3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

* характеристику укомплектованности лицея;
* описание уровня квалификации работников лицея и их функциональные обязанности;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение**

МБОУ «Лицей экономический № 71» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования** МБОУ «Лицей экономический № 71»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во работников в лицее (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников лицея** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| **Директор лицея** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу лицея | 1/1 | Высшее профессиональное образование, «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. | Высшее, Ростовский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы; «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических и руководящих должностях выше 5 лет. |
| **Заместитель директора** | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3/3 | Высшее профессиональное образование, «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента; стаж работы на педагогических должностях более 5  лет |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 15/15 | Высшее профессио-нальное образование или среднее профес-сиональное образова-ние по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессио-нальное образование и дополнительное профессиональное образование по нап-равлению деятель-ности в образователь-ном учреждении без предъявления требо-ваний к стажу работы. | 24 учителя -высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету  3- среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении |
| **Социальный педагог** | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | Высшее профессио-нальное образование или среднее профес-сиональное образова-ние по направлениям подготовки «Образо-вание и педагогика», «Социальная педаго-гика» без предъявле-ния требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование, социолог |
| **Педагог – психолог** | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная работа», кандидат психологических наук. |
| **Вожатый** | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1/1 | Высшее профессио-нальное образование или среднее профес-сиональное образова-ние без предъявления требований к стажу  работы. | Высшее профессио-нальное образование |
| **Лаборант** | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 2/1 | среднее профессио-нальное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специаль-ности не менее 2 лет. | Высшее образование (инженер) |
| **Библиотекарь** | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 2/2 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | Высшее образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность |
| **Педагог дополнительного образования** | Осуществляет дополнитель-ное образование обучающих-ся в соответствии с образова-тельной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 2/2 | Высшее профессио-нальное образование или среднее профес-сиональное образова-ние в области, соот-ветствующей профи-лю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессио-нальное образование и дополнительное профессиональное образование по нап-равлению «Образова-ние и педагогика» без предъявления требо-ваний к стажу работы. | Высшее профессио-нальное образование |
| **Бухгалтер** | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2/2 | Среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Высшее профессио-нальное образование, стаж работы более 3 лет |

**Сведения об администрации лицея**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. (полностью)** | **Должность** | **Общий**  **административный стаж** | **Стаж работы в данной должности в данном учреждении** | **Образование** |
| Курилова Ирина Валентиновна | Директор | 27 | 14 | высшее |
| Максименкова Наталия Викторовна | Заместитель директора по УВР | 3 | 2 | высшее |
| Гончаренок Светлана Николаевна | Заместитель директора по УВР | 6 | 5 | высшее |
| Чануквадзе Ирина Вячеславовна | Заместитель директора по ВР | 14 | 13 | высшее |
| Франчук Марина Александровна | Заместитель директора по АХЧ | 0 | 0 | высшее |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Лицей экономический № 71» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

**Наличие педагогов, использующих информационные технологии**

В лицее реализуется инновационный проект «Школа цифровых технологий» с 2014 года. Педагоги лицея активно внедряют в практику информационные технологии:

* 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
* 90% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
* 70% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
* 75% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность при организации учебно-воспитательного процесса.

**Непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Лицей экономический № 71», реализующих образовательную программу среднего общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год перспективным планом курсовой подготовки, не реже чем каждые три года. Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и другие мероприятия, организуемые в лицее, городе, области.

**Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «Лицей экономический № 71», преподающих в 10 – 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Образование | Категория | Пед. стаж | Курсы |
|  | Андриенко Марина Яковлевна,  учитель географии | Высшее, в 1983г. Саратовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, географ, преподаватель | Первая  Приказ минобразования РО от 30 января 2015г. № 23 | 26 | РИПК и ПРО 15.12.2017г. по проблеме «Формирование предметных и метапредметных результатов средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»  ООО ЦПО «Развитие» «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС» |
|  | Бабенко Елена Владимировна,  учитель истории | Высшее, в 2008г. Южный Федеральный Университет, историк. преподаватель истории по специальности «История» | нет | 7 | ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО 12.04.2019г. «Профессиональная деятельность учителя истории и обществознания в контексте Историко-культурного стандарта и ФГОС общего образования» |
|  | Белоусова Светлана Алексеевна,  учитель истории | Высшее,  в 1992г.  Уссурийский государственный педагогический институт,  учитель истории | Высшая,  приказ минобразования Ростовской области от 24.04.2015г. №260 | 31 | «Южный университет»  (ИУБиП) по программе 29.03.2016г. «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (история)»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»  ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО 12.04.2019г. «Профессиональная деятельность учителя истории и обществознания в контексте Историко-культурного стандарта и ФГОС общего образования» |
|  | Гудыма Ирина Александровна,  учитель английского языка | Высшее,  в 2011г.  «Южный федеральный университет», филолог, преподаватель английского языка и немецкого языков и литературы | Без категории | 8 | «Южный университет»  (ИУБиП) по программе 29.03.2016г. «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (иностранный язык)» |
|  | Гончарёнок Светлана Николаевна,  учитель химии | Высшее,  в 1998г.  Томский государственный педагогический университет, учитель химии и биологии | Высшая,  приказ минобразования Ростовской области от 06.06.2014г. №385 | 19 | РИПК и ПРО  в 2015г. по проблеме «Деятельность эксперта в условиях лицензирования и аккредитации образовательного учреждения»  «Южный университет» (ИУБиП) по программе 29.03.2016г. «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (химия)»  ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО 23.11.2018г. «Нормативное правовое регулирование государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 05.10.2018г. «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках химии» |
|  | Дорохина Надежда Васильевна,  учитель биологии | Высшее,  Ростовский государственный педагогический университет, в 2003г., учитель биологии | Первая,  приказ минобразования РО от 25.12.2015г. №948 | 19 | РИПК и ПРО в 15.04.2016г.  по проблеме «Моделирование образовательной деятельности при обучении биологии с использованием компетентностного и деятельностного походов в условиях ФГОС»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»  ООО ЦПО «Развитие» 11.04.2019г. «Современные педагогические технологии на уроках биологии в условиях введения и реализации ФГОС» |
|  | Ершова Анастасия Алексеевна,  учитель математики и информатики | Высшее,  Ростовский государственный университет в 2002г., преподаватель по специальности «Математика» | Первая,  приказ минобразования РО от 22.05.2017г. №325 | 6 | «Южный университет» (ИУБиП) по программе 29.03.2016г. «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (математика)»  РИПК и ПРО 14.04.2017г. «Эффективные стратегии и технологии реализации ФГОС по информатике»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»  ООО ЦПО «Развитие» 13.05.2019г. «Новые подходы к преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования в соответствии с требованиями ФГОС» |
|  | Захарченко Ирина Сергеевна,  учитель русского языка и литературы | Высшее,  в 1990г. Дальневосточный государственный университет, филолог, преподаватель | Высшая,  приказ минобразования Ростовской области  от 23.12.2016г.  №842 | 26 | Центр профессионального образования «Развитие» в 22.06.2018г. «Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» |
|  | Ильина Людмила Анатольевна,  учитель русского языка и литературы | Высшее,  в 1992г. Калужский государственный педагогический институт», учитель русского языка и литературы | Высшая,  приказ минобразования Ростовской области от 06.06.2014г. №985 | 19 | Центр профессионального образования «Развитие» 28.04.2017г. «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» |
|  | Климова Анна Александровна, учитель английского языка | Высшее,  07.06.2018г. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение и присвоена квалификация «Лингвист-переводчик» |  | 1 | ЧОУ ДО ООО «карьера, Творчество, Образование» профессиональная переподготовка 01.10.2018г. квалификация «Педагог» |
|  | Курилова Ирина Валентиновна,  директор | Высшее,  в 1991г. Ростовский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы,  Ростовский государственный университет 20.02.2004 ученая степень кандидата экономических наук | Высшая,  приказ минобразования РО от 25.12.2015г.  № 948 | 25 | Центр профессионального образования «Развитие» 20.03.2017г. по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии на уроках обществознания в условиях введения и реализации ФГОС»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 18.12. 2017г. по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в системе образования» |
|  | Кокарев Николай Дмитриевич,  учитель истории, обществознания, заведующий библиотекой | Высшее, 2019г.  федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», магистратура по направлению История. | Без категории | 0 |  |
|  | Максименкова Наталия Викторовна,  заместитель директора по УВР | Высшее,  в 1997г, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, учитель математики и информатики по специальности «математика» | Высшая, минобразования Ростовской  области от 21.06.2019г. № 462 | 12 | Центр профессионального образования «Развитие» 20.02.2017г. по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ в условиях введения и реализации ФГОС»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» |
|  | Макогон Елена Валерьевна,  учитель математики | Высшее,  в 1995 Харьковский государственный педагогический университет имени Г.С.Сковороды, учитель математики | Первая,  приказ минобразования Ростовской области от 22.05.2017г. №325 | 16 | РИПК и ПРО 14.04.2017г. по проблеме «Эффективные стратегии и технологии реализации ФГОС по информатике»  Центр профессионального образования «Развитие»  по программе 28.04.2017г. «Новые подходы к преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» |
|  | Погосян Тамара Романовна,  учитель изобразительного искусства | Высшее,  в 2012г.  Южный федеральный университет, учитель изобразительного искусства | Высшая  приказ минобразования РО от 22.02 2019г.  № 131 | 7 | РИПК и ПРО 23.11. 2018г. по программе дополнительного профессионального образования «Искусство» по проблеме «ФГОС: мультимедийные технологии изучения искусства народов России в урочной и внеурочной деятельности в контексте медиаобразования  Южный Университет (ИУБиП) 29.03.2016г. по программе «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам» (технология)  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» |
|  | Прибышенко Маргарита Николаевна,  учитель физической культуры | Высшее,  в 2000г. Российская государственная академия физической культуры, педагог по физической культуре;  Адыгейский государственный университет 17.02.2006 ученая степень кандидата педагогических наук | Высшая,  приказ минобразования Ростовской области от 26.06.2015г.  №464 | 12 | Южный Университет (ИУБиП) 29.03.2016г. по программе «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам» (физическая культура)  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» |
|  | Романов Александр Александрович,  педагог дополнительного образования | Высшее,  в 2016г.  Южный федеральный университет бакалавр «Педагогическое образовании» | Без категории | 6 | АНО «Межрегиональный Центр подготовки специалистов в сфере футбола «Юг» 25.03.2019г. «Теория и методика спортивной тренировки в футболе»  ГБПОУ РО «Ростовский-наДону железнодорожный техникум» 05.10.2018г. «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС по физической культуре в современной школе»  ФГАОУ ВО «ЮФУ» 16.05.2018г. «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 05.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»  ФГАОУ ВО «ЮФУ» 22.05.2018г. «Оказание первой доврачебной помощи»  ФГАОУ ВО «ЮФУ» 08.05.2018г. «Организационно-методические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» |
|  | Салова Елена Васильевна,  учитель математики | Высшее, в 1998г. Карачаево-черкесский государственный университет, учитель математики и информатики | Высшая,  приказ минобразования РО от 24.04.2015г.№260 | 25 | РИПК и ПРО 14.04.2017г. по проблеме «Эффективные стратегии и технологии реализации ФГОС по информатике»  Центр профессионального образования «Развитие»  по программе 28.04.2017г. «Новые подходы к преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования»  Центр профессионального образования «Развитие» 13.05.2019г. «Новые подходы к преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования в соответствии с требованиями ФГОС» |
|  | Семенова Татьяна Владимировна,  социальный педагог | Высшее,  в 2002г. Ростовский государственный педагогический университет, педагог-психолог | Высшая,  приказ минобразования Ростовской области  от 21.06. 2019г. № 462 | 16 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки Южного региона» 31.01.2018г. по программе «Школьный уполномоченный по правам ребенка»  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 15.11.2018г. прошла курс повышения квалификации «Служба школьной медиации» |
|  | Тимофеев Александр Викторович,  педагог – организатор ОБЖ | Высшее,  в 1978г. Рязанское высшее военное автомобильное инженерное училище, военный инженер-механик | Высшая,  приказ минобразования Ростовской области от 20.01.2017г. №123 | 32 | ГБПОУ РО «РАТК» 14.10.2016г. педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования  РИПК и ПРО 23.11.2018г. по программе дополнительного профессионального образования «Безопасность жизнедеятельности» по проблеме «Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ и учителя БЖД в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» |
|  | Чануквадзе Ирина Вячеславовна,  заместитель директора по ВР | Высшее в 1982г. Ростовский государственный педагогический институт,  учитель немецкого языка | Высшая,  приказ минобразования РО от 25.12.2015г. № 948 | 31 | РИПК и ПРО 14.12.2018г. прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: «Проектное управление как фактор эффективного функционирования и развития образовательной организации»  Южный университете (ИУБиП) 01.12.2015г. по программе «Управление организацией и персоналом»  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 15.11.2018г. прошла курс повышения квалификации «Служба школьной медиации»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»  Центр профессионального образования «Развитие» 29.04.2019г. «Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС» |
|  | Шабалина Ольга Викторовна,  учитель физики | Высшее,  в 1979г. Ростовский государственный университет, преподаватель физики | Высшая,  приказ минобразования Ростовской области от 23.12.2016г. №842 | 29 | РИПК и ПРО 21.12. 2017г. по проблеме: «Конструирование образовательной деятельности в логике ФГОС как фактор обеспечения качества школьного физического образования в условиях ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ»  АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 08.05.2018г. «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»  ГБУ ДПО РО РИПК и ПРО 01.12.2017г., «Особенности преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС» |
|  | Якушенко Елена Геннадьевна,  педагог-психолог | Высшее,  в 2004г Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа»;  Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена 20.03.2009 ученая степень кандидата психологических наук | Первая,  приказ минобразования Ростовской области от 21.06.2019г. № 462 | 15 | Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации РГЭУ (РИНХ) 29.09.2017г. по программе «Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних»  РИПК и ПРО 20.10.2017г. прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология» по проблеме: «Модели работы психологической службы в условиях ФГОС»  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 15.11.2018г. прошла курс повышения квалификации «Служба школьной медиации»  ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России 29.12.2018г. «Современные методы психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции несовершеннолетних, склонных к агрессии и аутоагрессии» |
|  | Чабаная Екатерина Святославовна,  логопед | Высшее в 2011 г. Южный Федеральный университет, учитель логопед по специальности «Логопедия» | Без категории, работает с 01.09. 2017г. | 5 | Центр профессионального образования «Развитие» 06.05.2019г. «Педагогические технологии в деятельности педагога-логопеда в условиях реализации ФГОС» |
|  | Майфат Константин Иванович, педагог дополнительного образования | Высшее,  в 2010г.  Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», бакалавр педагогики | Без категории |  |  |

**3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются (п. 25 Стандарта):

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| **I. Личностные качества** | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманис-тической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обу-чающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценива-ние, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты. |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности. | * Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализированную образова-тельную программу; * умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира. |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | * Убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодёжи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями. |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом. | * В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций. |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка. |
| **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью. | * Знание возрастных особенностей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. |
| **III. Мотивация учебной деятельности** | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. | * Знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными методами оценивания и их применение. |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности. | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| **IV. Информационная компетентность** | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности. | * Знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения. |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности. |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | * Профессиональная любознательность; * умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе. |
| **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: * характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; * по материальной базе, на которой должны реализо-вываться программы; * по учёту индивидуальных характеристик обучаю-щихся; * обоснованность используемых образовательных программ; * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; * обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом. |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д.   Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * развитость педагогического мышления. |
| **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога. | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству. |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала. | * Знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие. |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации. | * Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи). |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные методы и средства обучения. |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций. | * Знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными операциями; * умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче. |

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на средней ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

**На уровне класса**

**Групповое**

**Индивидуальное**

**На уровне лицея**

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Психолого-педагог-ическая поддержка участников олимпиад-ного движения

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми образовательным потребностями

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Развитие экологической культуры

Выявление и поддержка одарённых детей

Дифференциация и индивидуализация обучения

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе бюджетного финансирования.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ «Лицей экономический № 71» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ «Лицей экономический № 71» осуществляется в пределах объёма средств лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным бюджетным финансированием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Лицей экономический № 71» и в коллективных трудовых договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФКГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей экономический № 71»**:**

* 1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
  2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
  3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
  4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФКГОС;
  5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МБОУ «Лицей экономический № 71»;
  6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ «Лицей экономический № 71» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

**3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО**

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Сведения об обеспечении необходимых материально-технических условий реализации ФКГОС среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Количество |
| Всего,  В том числе: | 29 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет обществознания | 1 |
| Компьютерный класс | 2 |
| Лингофонный кабинет | 2 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Музейная комната | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет для коррекционной работы | 1 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**(наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинеты русского языка | 100 % |
| Кабинеты истории | 100 % |
| Кабинеты иностранного языка | 100 % |
| Кабинеты математики | 100 % |
| Кабинет физики | 100 % |
| Кабинет химии | 100 % |
| Кабинет биологии | 100 % |
| Кабинет географии | 100 % |

**Наличие и использование площадей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду | Из гр.3 площадь, по форме владения (пользования) | | | |
| на правах собствен-ности | в опера-тивном управ-лении | Арендо-ванная | другие формы владения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая площадь зданий (помещений) - всего | 6153 | 0 | 0 | 6153 | 0 | 0 |
| в том числе площадь по целям использования: | 2337 | 0 | 0 | 2337 | 0 | 0 |
| учебная |
| из нее площадь спортивных сооружений | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 0 |
| учебно-вспомогательная | 692 | 0 | 0 | 692 | 0 | 0 |
| из нее площадь, занимаемая библиотекой | 106 | 0 | 0 | 106 | 0 | 0 |
| подсобная | 3027 | 0 | 0 | 3027 | 0 | 0 |
| прочих зданий (помещений) | 97 | 0 | 0 | 97 | 0 | 0 |
| Общая площадь земельного участка - всего | 14105 | 0 | 0 | 14105 | 0 | 0 |
| из нее площадь: | 3147 | 0 | 0 | 3147 | 0 | 0 |
| физкультурно-спортивной зоны |
| учебно-опытного участка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| подсобного сельского хозяйства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
| всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры - всего | 89 | 72 | 29 |
| из них: |  |  |  |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 26 | 26 | 0 |
|
|
| планшетные компьютеры | 0 | 0 | 0 |
|
| находящиеся в составе локальных | 39 | 31 | 29 |
| вычислительных сетей |
| имеющие доступ к Интернету | 39 | 31 | 29 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 0 | 0 | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 0 |  |  |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 0 |  |  |
|  |  |
| Мультимедийные проекторы | 10 |
| Интерактивные доски | 7 |
| Принтеры | 15 |  |  |
| Сканеры | 1 |  |  |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 2 |  |  |

**Вывод:** в лицее для обеспечения образовательного процесса имеется в полном объеме материально-техническая база, обеспечивающая возможность реализации требований ФКГОС общего образования по всем учебным предметам учебного плана. Кабинеты оснащены соответствующим оборудованием, наглядными пособиями и т.п., что обеспечивает возможность выполнения всех видов работ и проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

**Медико-социальные условия пребывания обучающихся**

В лицее предусмотрены меры по поддержанию и улучшению здоровья участников образовательного процесса.

Педагогические работники лицея используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

* мониторинг состояния здоровья учащихся;
* диагностика учащихся, связанная с адаптацией;
* образование лицеистов в сфере здоровья;
* укрепление здоровья учащихся;
* организация питания.

**Организация питания**

В лицее питание обучающихся осуществляется в столовой. Лицейская столовая укомплектована необходимыми работниками.

Блок столовой расположен на первом этаже лицея, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой один обеденный зал (на 124 места), кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, комната для персонала, санитарные комнаты.

Имеется морозильная камера, 3 холодильных камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Лицейская столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции.

**3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО**

**Формирование и использование библиотечного фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | N строки | Состоит экземпляров |
| 1 | 2 | 3 |
| Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09) | 01 | 17223 |
| из него: |  | 15618 |
| учебники | 02 |
| учебные пособия | 03 | 301 |
| художественная литература | 04 | 1104 |
| справочный материал | 05 | 200 |
| Из строки 01: |  | 172223 |
| печатные издания | 06 |
| аудиовизуальные документы | 07 | 0 |
| документы на микроформах | 08 | 0 |
| электронные документы | 09 | 0 |

Для реализации образовательных программ, в лицее оборудованы 2 компьютерных класса на 30 ПК, объединенных в локальную сеть. Кроме того, в учебном процессе используются компьютеров, находящиеся в других учебных кабинетах. В целом на 1 компьютер приходится 7 обучающихся. Выход в Интернет для обучающихся доступен.

В лицее имеется собственный сайт. Информация, содержащаяся в нем, достоверная, обновляющаяся еженедельно.

**Информационно-технического оснащение в соответствии с видом учреждения.**

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

**педагогическому коллективу:**

* управлять учебным процессом;
* проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
* проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной итоговой аттестации;
* осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* осуществлять взаимодействие лицея с Управлением образования Ростова-на-Дону, МКУ «Отдел образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону», с другими образовательными учреждениями и организациями;
* размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы).

**учащимся:**

* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* формировать и отрабатывать навыки клавиатурного набора текстов;
* создавать, обрабатывать и редактировать звук;
* создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
* индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
* визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

**Программно - методическое обеспечение учебных предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  классы | Учебная программа | Соответствующий учебник | Учебные годы | ФИО составителей |
| Алгебра и начала математического анализа  10 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы составитель: Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2011 | «Алгебра и начала математического анализа,10» под редакцией С.М. Никольского и др. М. Просвещение | 2019-2020 | Салова Е.В. |
| Алгебра и начала математического анализа  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы составитель: Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2011 | «Алгебра и начала математического анализа,10» под редакцией С.М. Никольского и др. М. Просвещение | 2019-2020 | Салова Е.В. |
| Геометрия  10 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПрограммы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2012 г. | Геометрия,10-11: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение | 2019-2020 | Салова Е.В. |
| Геометрия  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПрограммы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2012 г. | Геометрия,10-11: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение | 2019-2020 | Салова Е.В. |
| Алгебра и начала математического анализа  11 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2012 г. | Алгебра и начала математического анализа,11 класс С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников,А.В. Шевкин  М. Просвещение | 2019-2020 | Салова Е.В. |
| Алгебра и начала математического анализа  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2012 г. | Алгебра и начала математического анализа,11 класс С.М.Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников,А.В. Шевкин  М. Просвещение | 2019-2020 | Макогон Е.В. |
| Геометрия  11 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2012 г. | Геометрия,10-11: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение | 2019-2020 | Салова Е.В. |
| Геометрия  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2012 г. | Геометрия,10-11: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение | 2019-2020 | Макогон Е.В. |
| Информатика  10 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа для старшей школы. Семакин И.Г., М. | И.Г. Семакин, Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. БИНОМ. Лаборатория знаний | 2019-2020 | Ершова А.А. |
| Информатика  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа для старшей школы. Семакин И.Г., М. | И.Г. Семакин, Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. БИНОМ. Лаборатория знаний | 2019-2020 | Макогон Е.В. |
| Информатика  11 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа для старшей школы. Семакин И.Г., М. | И.Г. Семакин, Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. БИНОМ. Лаборатория знаний | 2019-2020 | Ершова А.А. |
| Информатика  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа для старшей школы. Семакин И.Г., М. | И.Г. Семакин, Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. БИНОМ. Лаборатория знаний | 2019-2020 | Макогон Е.В. |

**Программно – методическое обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  классы | Учебная программа | Соответствующий учебник | Учебные годы | ФИО составителей |
| Русский язык  10 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПримерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для общеобразовательных школ (базовый уровень). А.В. Власенков, А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова, 10-11 класс, М., 2012. | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин и др. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово. | 2019-2020 | Захарченко И.С. |
| Русский язык  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПримерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для общеобразовательных школ (базовый уровень). А.В. Власенков, А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова, 10-11 класс, М., 2012. | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин и др. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово. | 2019-2020 | Ильина Л.А. |
| Литература  10 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПримерной программы по литературе и Программы по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Беленький: - М.: Мнемозина, 2014 г. | Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» | 2019-2020 | Захарченко И.С. |
| Литература  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПримерной программы по литературе и Программы по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Беленький: - М.: Мнемозина, 2014 г. | Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение» | 2019-2020 | Ильина Л.А. |
| Русский язык  11 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПрограммы по русскому языку (под ред. С.И. Львовой). М.: Мнемозина, 2015 г. | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин и др. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово. | 2019-2020 | Захарченко И.С. |
| Русский язык  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПрограммы по русскому языку (под ред. С.И. Львовой). М.: Мнемозина, 2015 г. | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин и др. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово. | 2019-2020 | Ильина Л.А. |
| Литература  11 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПрограммы по литературе под ред. Г.И. Беленького. М.: Мнемозина, 2015 г. | Ю.И. Лыссый, Г.И. Беленький. Литература. 11 класс. М.: Мнемозина. | 2019-2020 | Захарченко И.С. |
| Литература  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основеПрограммы по литературе под ред. Г.И. Беленького. М.: Мнемозина, 2015 г. | Ю.И. Лыссый, Г.И. Беленький. Литература. 11 класс. М.: Мнемозина. | 2019-2020 | Ильина Л.А. |

**Программно - методическое обеспечение учебного предмета «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  классы | Учебная программа | Соответствующий учебник | Учебные годы | ФИО составителей |
| Английский язык  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы по английскому языку Апалькова В.Г., «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Москва: «Просвещение», 2011 г. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.И., Английский язык. 10 кл. М.: «Просвещение» | 2019-2020 | Гудыма И.А. |
| Английский язык  11 класс «А»  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы по английскому языку Апалькова В.Г., «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Москва: «Просвещение», 2011 г. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.И., Английский язык. 11 кл. М.: «Просвещение» | 2019-2020 | Гудыма И.А. |

**Программно - методическое обеспечение учебных предметов общественно – научного цикла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  классы | Учебная программа | Соответствующий учебник | Учебные годы | ФИО составителей |
| История  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, программы ОУ по истории и обществознанию 10-11 классы/ под редакцией Л.А. Соколовой. - М.: Просвещение. | Всеобщая история. Загладин Н.В. «Русское слово»  История России (часть 1). Борисов Н.С.  История России (часть 2). Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. | 2019-2020 | Белоусова С.А. |
| История  11 класс «А»  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной (типовой) программы, разработанной Министерством образования Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание. История 5-11 классы». М., «Просвещение» 2008 г. (коллектив авторов: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко, «История России XX – начало XXI века» 11 класс, М., 2009г. и «Всеобщая история» - Сороко – Цюпа О.С. Дрофа. Москва. | История России. Левандовский А.А.  Всеобщая история. Загладин Н.В., Симония Н.А. «Русское слово» | 2019-2020 | Белоусова С.А. |
| Обществознание  10 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» | Обществознание, 10 класс  Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н./ Просвещение | 2019-2020 | Бабенко Е.В. |
| Обществознание  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» | Обществознание, 10 класс  Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н./профильный уровень Просвещение | 2019-2020 | Бабенко Е.В. |
| Обществознание  11 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» | Обществознание, 11 класс  Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н./ Просвещение | 2019-2020 | Кокарев Н.Д. |
| Обществознание  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» | Обществознание, 11 класс  Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н./профильный уровень Просвещение | 2019-2020 | Кокарев Н.Д. |
| Экономика  10 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), а также программы курса экономики для обучающихся 10 класса общеобразователь-ных учреждений (профильный уровень), автор С.И. Иванов. М.: Вита. | Экономика.1 часть  Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. / Под ред. Ивчанова С.И./ (профильный уровень)  Вита-пресс | 2019-2020 | Кокарев Н.Д. |
| Экономика  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), а также программы курса экономики для обучающихся 10 класса общеобразователь-ных учреждений (профильный уровень), автор С.И. Иванов. М.: Вита. | Экономика.1 часть  Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. / Под ред. Ивчанова С.И./ (профильный уровень)  Вита-пресс | 2019-2020 | Кокарев Н.Д. |
| Экономика  11 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), а также программы курса экономики для обучающихся 11 класса общеобразователь-ных учреждений (профильный уровень), автор С.И. Иванов. М.: Вита. | Экономика.2 часть  Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. / Под ред. Ивчанова С.И./ (профильный уровень) | 2019-2020 | Кокарев Н.Д. |
| Экономика  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), а также программы курса экономики для обучающихся 11 класса общеобразователь-ных учреждений (профильный уровень), автор С.И. Иванов. М.: Вита. | Экономика.2 часть  Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. / Под ред. Ивчанова С.И./ (профильный уровень) | 2019-2020 | Кокарев Н.Д. |
| Право  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву, программы курса права для обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор А.Ф.Никитин. М.: Просвещение. 2011 | Право 10-11 класс  Никитин А.Ф. (базовый уровень),  Просвещение | 2019-2020 | Кокарев Н.Д. |
| Право  11 класс «А»  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву, программы курса права для обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор А.Ф.Никитин. М.: Просвещение. 2011 | Право 10-11 класс  Никитин А.Ф. (базовый уровень),  Просвещение | 2019-2020 | Кокарев Н.Д. |
| География  10 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе программы по географии к учебнику «География. Экономическая и социальная география мира» общеобразовательных школ автора Максаковского В.П., издательства «Просвещение»; примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа». | Максаковский В.П. «География 10-11». Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение | 2019-2020 | Андриенко М.Я. |
| География  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе программы по географии к учебнику «География. Экономическая и социальная география мира» общеобразовательных школ автора Максаковского В.П., издательства «Просвещение»; примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа». | Максаковский В.П. «География 10-11». Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение | 2019-2020 | Андриенко М.Я. |
| География  11 класс «А» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе программы по географии к учебнику «География. Экономическая и социальная география мира» общеобразовательных школ автора Максаковского В.П., издательства «Просвещение»; примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа». | Максаковский В.П. «География 10-11». Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение | 2019-2020 | Андриенко М.Я. |
| География  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе программы по географии к учебнику «География. Экономическая и социальная география мира» общеобразовательных школ автора Максаковского В.П., издательства «Просвещение»; примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа». | Максаковский В.П. «География 10-11». Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение | 2019-2020 | Андриенко М.Я. |

**Программно - методическое обеспечение учебных предметов естественно – научного цикла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  классы | Учебная программа | Соответствующий учебник | Учебные годы | ФИО составителей |
| Физика  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Программы среднего (полного) общего образования по физике, авторы Л.Э. Генденштейн, Ю.А. Дик, Л.А. Кирик, изд. «Планета», 2012. | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика, 10 кл.: Учебник базового уровня для общеобразоват. учебн. заведений. - М.: Мнемозина. | 2019-2020 | Шабалина О.В. |
| Физика  11 класс «А»  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Программы среднего (полного) общего образования по физике, авторы Л.Э. Генденштейн, Ю.А. Дик, Л.А. Кирик, изд. «Планета», 2012. | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика, 11 кл.: Учебник базового уровня для общеобразоват. учебн. заведений. - М.: Мнемозина | 2019-2020 | Шабалина О.В. |
| Астрономия  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной рабочей программы по астрономии под ред. В.М. Чаругина (Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017. | Чаругин В.М. Астрономия, 10-11 класс | 2019-2020 | Шабалина О.В. |
| Химия  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), программы курса химии для обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор О.С. Габриелян. М.: Дрофа. | Учебник Габриелян О.С., отв. ред. Яшукова А.В. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа | 2019-2020 | Гончаренок С.Н. |
| Химия  11 класс «А»  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), программы курса химии для обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор О.С. Габриелян. М.: «Глобус». 2008 | Учебник Габриелян О.С., Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа | 2019-2020 | Гончаренок С.Н. |
| Биология  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы В.В. Пасечника (Программы для общео-бразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа.) | А.А. Коменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Общая биология», 10-11 класс - М.: Дрофа | 2019-2020 | Дорохина Н.В. |
| Биология  11 класс «А»  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы В.В. Пасечника (Программы для обще-образовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа.) | А.А. Коменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Общая биология», 10-11 класс - М.: Дрофа | 2019-2020 | Дорохина Н.В. |
| Экология  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе примерной программы по экологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. | Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Экология» 10-11 класс. | 2019-2020 | Дорохина Н.В. |
| Экология  11 класс «А»  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе примерной программы по экологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. | Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Экология» 10-11 класс. | 2019-2020 | Дорохина Н.В. |

**Программно - методическое обеспечение учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  классы | Учебная программа | Соответствующий учебник | Учебные годы | ФИО составителей |
| Физическая культура  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011). | Лях В.И., Зданевич А.А, Физическая культура, 10 класс. | 2019-2020 | Прибышенко М.Н. |
| Физическая культура  11 класс «А»  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011). | Лях В.И., Зданевич А.А, Физическая культура, 11 класс. | 2019-2020 | Прибышенко М.Н. |
| ОБЖ  10 класс «А»  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.:Просвещение, 2011 г. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под. ред. Смирнова А.Т. Основам безопасности жизнедеятельности,  10 класс. | 2019-2020 | Тимофеев В.А. |
| ОБЖ  11 класс «А»  11 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.:Просвещение, 2011 г. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под. ред. Смирнова А.Т. Основам безопасности жизнедеятельности,  11 класс. | 2019-2020 | Тимофеев В.А. |

**Программно - методическое обеспечение учебного предмета «МХК».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  классы | Учебная программа | Соответствующий учебник | Учебные годы | ФИО составителей |
| Мировая художественная культура  10 класс «Б» | Программа разработана в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования на основе Программы для общеобразова-тельных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. (Сост.: Данилова Г.И. - М.: «Дрофа», 2009) | Данилова Г.И., Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс. М.: Дрофа, 2013 | 2019-2020 | Погосян Т.Р. |